



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E MERITO**  
**UFFICIOSCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "ANGELICABALABANOFF" RMIC81500N**

Sede Amministrativa: Scuola Sec. 1°: Via A. Balabanoff, 62 - 00155 Roma - Tel./Fax: 064070038  
Scuola Primaria: Via A. Balabanoff, 60 - Tel. 0640500480 - Sede Scuola Sec. 1°: Via Scalarini, 25 - Tel. 064065398e-mail:  
[rmic81500n@istruzione.it](mailto:rmic81500n@istruzione.it); [pec:rmic81500n@pec.istruzione.it](mailto:pec:rmic81500n@pec.istruzione.it); - sito web: <http://www.icbalabanoff.edu.it/>  
C.F. 97061100588 - CCPn. 57503005 - C.U.F.E. UF4MJ

**Nuove modalità di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria introdotte dalla Legge 1° ottobre 2024, n. 150 e disciplinate dall'Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3.**

#### RIFERIMENTI NORMATIVI

- **Legge 1° ottobre 2024, n. 150:** Revisione della disciplina in materia di valutazione.
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62:** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze.
- **Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3:** Modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti e del comportamento.
- **DPR 275/1999:** Regolamento recante norme sull'autonomia delle istituzioni scolastiche.

#### DISPOSIZIONI COMUNI

- **Entrata in vigore:** Le nuove modalità di valutazione si applicano a partire dall'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024/2025.
- **PTOF:** L'istituto si impegna a modificare i criteri di valutazione nel PTOF.
- **Informazione alle famiglie:** La scuola si impegna a informare le famiglie sulle novità introdotte.
- **Valutazione in itinere:** Le modalità sono definite dai singoli docenti, in conformità con i criteri definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

#### SCUOLA PRIMARIA

- **Valutazione degli apprendimenti:** I giudizi descrittivi vengono sostituiti da giudizi sintetici (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente) correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti in ciascuna disciplina.
- **Documento di valutazione:** Può includere i principali obiettivi disciplinari, oltre al giudizio sintetico.
- **Valutazione in itinere:** Affidata ai singoli docenti, con modalità di raccolta di elementi significativi per le valutazioni periodiche e finali
- **Criteri di valutazione:** Definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF facendo riferimento all'allegato A della nuova Ordinanza Ministeriale.

## Allegato A

### Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
<b>Italiano</b>	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Leggere frasi e semplici brani cogliendone il contenuto</p> <p>- Scrivere utilizzando i vari caratteri e l'organizzazione grafica della pagina.</p> <p>- Produrre frasi legate a vari contesti, comprendendo il loro significato e scrivendole in autonomia.</p> <p>-Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si ascolta, si scrive, si legge.</p>
<b>Italiano</b>	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Leggere frasi e semplici brani cogliendone il contenuto</p> <p>- Scrivere utilizzando i vari caratteri e l'organizzazione grafica della pagina.</p> <p>- Produrre frasi legate a vari contesti, comprendendo il loro significato e scrivendole in autonomia.</p> <p>-Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si ascolta, si scrive, si legge.</p>
<b>Italiano</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Leggere frasi e semplici brani cogliendone il contenuto</p> <p>- Scrivere utilizzando i vari caratteri e l'organizzazione grafica della pagina.</p> <p>- Produrre frasi legate a vari contesti, comprendendo il loro significato e scrivendole in autonomia.</p> <p>-Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si ascolta, si scrive, si legge.</p>

<b>Italiano</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Leggere frasi e semplici brani cogliendone il contenuto</p> <p>- Scrivere utilizzando i vari caratteri e l'organizzazione grafica della pagina.</p> <p>- Produrre frasi legate a vari contesti, comprendendo il loro significato e scrivendole in autonomia.</p> <p>-Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si ascolta, si scrive, si legge.</p>
<b>Italiano</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Leggere frasi e semplici brani cogliendone il contenuto</p> <p>- Scrivere utilizzando i vari caratteri e l'organizzazione grafica della pagina.</p> <p>- Produrre frasi legate a vari contesti, comprendendo il loro significato e scrivendole in autonomia.</p> <p>-Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si ascolta, si scrive, si legge.</p>
<b>Italiano</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Leggere frasi e semplici brani cogliendone il contenuto</p> <p>- Scrivere utilizzando i vari caratteri e l'organizzazione grafica della pagina.</p> <p>- Produrre frasi legate a vari contesti, comprendendo il loro significato e scrivendole in autonomia.</p> <p>-Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si ascolta, si scrive, si legge.</p>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Matematica	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere numeri naturali in cifre e lettere.</li> <li>- Contare in senso progressivo e regressivo.</li> <li>-Raggruppare, confrontare e ordinare quantità.</li> <li>- Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre.</li> <li>- Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e mentalmente.</li> <li>- Eseguire e rappresentare percorsi.</li> <li>- Localizzare e posizionare oggetti nello spazio.</li> <li>-Riconoscere e rappresentare le figure geometriche nello spazio intorno a noi.</li> <li>- Osservare, confrontare e classificare le figure geometriche.</li> <li>- Inserire in una tabella dati relativi a semplici indagini.</li> <li>- leggere dati.</li> <li>-Rappresentare con pittogrammi o grafici a barre le somme trovate.</li> </ul>
Matematica	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Leggere e scrivere numeri naturali in cifre e lettere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare in senso progressivo e regressivo.</li> <li>-Raggruppare, confrontare e ordinare quantità.</li> <li>- Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre.</li> <li>- Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e mentalmente.</li> <li>- Eseguire e rappresentare percorsi.</li> <li>- Localizzare e posizionare oggetti nello spazio.</li> <li>-Riconoscere e rappresentare le figure geometriche nello spazio intorno a noi.</li> <li>- Osservare, confrontare e classificare le figure geometriche.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserire in una tabella dati relativi a semplici indagini.</li> <li>- leggere dati.</li> <li>-Rappresentare con pittogrammi o grafici a barre le somme trovate.</li> </ul>
<b>Matematica</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere e scrivere numeri naturali in cifre e lettere.</li> <li>- Contare in senso progressivo e regressivo.</li> <li>-Raggruppare, confrontare e ordinare quantità.</li> <li>- Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre.</li> <li>- Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e mentalmente.</li> <li>- Eseguire e rappresentare percorsi.</li> <li>- Localizzare e posizionare oggetti nello spazio.</li> <li>-Riconoscere e rappresentare le figure geometriche nello spazio intorno a noi.</li> <li>- Osservare, confrontare e classificare le figure geometriche.</li> <li>- Inserire in una tabella dati relativi a semplici indagini.</li> <li>- leggere dati.</li> <li>-Rappresentare con pittogrammi o grafici a barre le somme trovate.</li> </ul>
<b>Matematica</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere e scrivere numeri naturali in cifre e lettere.</li> <li>- Contare in senso progressivo e regressivo.</li> <li>-Raggruppare, confrontare e ordinare quantità.</li> <li>- Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre.</li> <li>- Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e mentalmente.</li> <li>- Eseguire e rappresentare percorsi.</li> <li>- Localizzare e posizionare oggetti nello spazio.</li> <li>-Riconoscere e rappresentare le figure geometriche nello spazio intorno a noi.</li> <li>- Osservare, confrontare e classificare le figure geometriche.</li> <li>- Inserire in una tabella dati relativi a semplici indagini.</li> <li>- leggere dati.</li> <li>-Rappresentare con pittogrammi o</li> </ul>

			grafici a barre le somme trovate.
<b>Matematica</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Leggere e scrivere numeri naturali in cifre e lettere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare in senso progressivo e regressivo.</li> <li>-Raggruppare, confrontare e ordinare quantità.</li> <li>- Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre.</li> <li>- Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e mentalmente.</li> <li>- Eseguire e rappresentare percorsi.</li> <li>- Localizzare e posizionare oggetti nello spazio.</li> <li>-Riconoscere e rappresentare le figure geometriche nello spazio intorno a noi.</li> <li>- Osservare, confrontare e classificare le figure geometriche.</li> <li>- Inserire in una tabella dati relativi a semplici indagini.</li> <li>- leggere dati.</li> <li>-Rappresentare con pittogrammi o grafici a barre le somme trovate.</li> </ul>
<b>Matematica</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Leggere e scrivere numeri naturali in cifre e lettere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare in senso progressivo e regressivo.</li> <li>-Raggruppare, confrontare e ordinare quantità.</li> <li>- Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre.</li> <li>- Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e mentalmente.</li> <li>- Eseguire e rappresentare percorsi.</li> <li>- Localizzare e posizionare oggetti nello spazio.</li> <li>-Riconoscere e rappresentare le figure geometriche nello spazio intorno a noi.</li> <li>- Osservare, confrontare e classificare le figure geometriche.</li> <li>- Inserire in una tabella dati relativi a semplici indagini.</li> <li>- leggere dati.</li> <li>-Rappresentare con pittogrammi o grafici a barre le somme trovate.</li> </ul>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Inglese	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Discriminare i suoni della lingua straniera. Comprendere singole parole e brevi messaggi che implicino risposte multisensoriali.</p> <p>-Ripetere e riprodurre parole e semplici forme linguistiche.</p> <p>-Leggere per abbinamento alle immagini semplici parole apprese oralmente.</p> <p>-Copiare parole già acquisite a livello orale.</p>
Inglese	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Discriminare i suoni della lingua straniera. Comprendere singole parole e brevi messaggi che implicino risposte multisensoriali.</p> <p>-Ripetere e riprodurre parole e semplici forme linguistiche.</p> <p>-Leggere per abbinamento alle immagini semplici parole apprese oralmente.</p> <p>-Copiare parole già acquisite a livello orale.</p>
Inglese	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Discriminare i suoni della lingua straniera. Comprendere singole parole e brevi messaggi che implicino risposte multisensoriali.</p> <p>-Ripetere e riprodurre parole e semplici forme linguistiche.</p> <p>-Leggere per abbinamento alle immagini semplici parole apprese oralmente.</p> <p>-Copiare parole già acquisite a livello orale.</p>

<b>Inglese</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Discriminare i suoni della lingua straniera. Comprendere singole parole e brevi messaggi che implicino risposte multisensoriali.</p> <p>-Ripetere e riprodurre parole e semplici forme linguistiche.</p> <p>-Leggere per abbinamento alle immagini semplici parole apprese oralmente.</p> <p>-Copiare parole già acquisite a livello orale.</p>
<b>Inglese</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Discriminare i suoni della lingua straniera. Comprendere singole parole e brevi messaggi che implicino risposte multisensoriali.</p> <p>-Ripetere e riprodurre parole e semplici forme linguistiche.</p> <p>-Leggere per abbinamento alle immagini semplici parole apprese oralmente.</p> <p>-Copiare parole già acquisite a livello orale.</p>
<b>Inglese</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Discriminare i suoni della lingua straniera. Comprendere singole parole e brevi messaggi che implicino risposte multisensoriali.</p> <p>-Ripetere e riprodurre parole e semplici forme linguistiche.</p> <p>-Leggere per abbinamento alle immagini semplici parole apprese oralmente.</p> <p>-Copiare parole già acquisite a livello orale.</p>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Storia	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Saper riconoscere i cambiamenti che avvengono nelle persone, nella natura e nelle cose.</p> <p>-Usare correttamente i principali indicatori temporali.</p> <p>-Verbalizzare esperienze personali in successioni temporali.</p> <p>-Percepire e discriminare la durata breve e lunga di azioni, situazioni ed esperienze.</p> <p>-Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari dell'ambiente circostante.</p>
Storia	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Saper riconoscere i cambiamenti che avvengono nelle persone, nella natura e nelle cose.</p> <p>-Usare correttamente i principali indicatori temporali.</p> <p>-Verbalizzare esperienze personali in successioni temporali.</p> <p>-Percepire e discriminare la durata breve e lunga di azioni, situazioni ed esperienze.</p> <p>-Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari dell'ambiente circostante.</p>
Storia	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Saper riconoscere i cambiamenti che avvengono nelle persone, nella natura e nelle cose.</p> <p>-Usare correttamente i principali indicatori temporali.</p> <p>-Verbalizzare esperienze personali in successioni temporali.</p> <p>-Percepire e discriminare la durata breve e lunga di azioni, situazioni ed esperienze.</p> <p>-Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari dell'ambiente circostante.</p>

<p><b>Storia</b></p>	<p><b>Discreto</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Saper riconoscere i cambiamenti che avvengono nelle persone, nella natura e nelle cose.</p> <p>-Usare correttamente i principali indicatori temporali.</p> <p>-Verbalizzare esperienze personali in successioni temporali.</p> <p>-Percepire e discriminare la durata breve e lunga di azioni, situazioni ed esperienze.</p> <p>-Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari dell'ambiente circostante.</p>
<p><b>Storia</b></p>	<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Saper riconoscere i cambiamenti che avvengono nelle persone, nella natura e nelle cose.</p> <p>-Usare correttamente i principali indicatori temporali.</p> <p>-Verbalizzare esperienze personali in successioni temporali.</p> <p>-Percepire e discriminare la durata breve e lunga di azioni, situazioni ed esperienze.</p> <p>-Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari dell'ambiente circostante.</p>
<p><b>Storia</b></p>	<p><b>Non sufficiente</b></p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Saper riconoscere i cambiamenti che avvengono nelle persone, nella natura e nelle cose.</p> <p>-Usare correttamente i principali indicatori temporali.</p> <p>-Verbalizzare esperienze personali in successioni temporali.</p> <p>-Percepire e discriminare la durata breve e lunga di azioni, situazioni ed esperienze.</p> <p>-Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari dell'ambiente circostante.</p>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Scienze	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Gli oggetti "visti" attraverso l'uso dei cinque sensi.</p> <p>-Raggruppare per somiglianze e differenze</p> <p>-Ordinare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.</p> <p>-Individuare caratteristiche e variabili degli eventi naturali.</p> <p>-Giocare e riflettere sui fenomeni della vita di tutti i giorni.</p> <p>-Conoscere il proprio corpo e i cinque sensi.</p> <p>-Individuare somiglianze e differenze tra viventi e non viventi.</p> <p>-Cogliere somiglianze e differenze tra animali e vegetali.</p>
Scienze	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Gli oggetti "visti" attraverso l'uso dei cinque sensi.</p> <p>-Raggruppare per somiglianze e differenze</p> <p>-Ordinare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.</p> <p>-Individuare caratteristiche e variabili degli eventi naturali.</p> <p>-Giocare e riflettere sui fenomeni della vita di tutti i giorni.</p> <p>-Conoscere il proprio corpo e i cinque sensi.</p> <p>-Individuare somiglianze e differenze tra viventi e non viventi.</p> <p>-Cogliere somiglianze e differenze tra animali e vegetali.</p>

<p><b>Scienze</b></p>	<p><b>Buono</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Gli oggetti "visti" attraverso l'uso dei cinque sensi.</p> <p>-Raggruppare per somiglianze e differenze</p> <p>-Ordinare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.</p> <p>-Individuare caratteristiche e variabili degli eventi naturali.</p> <p>-Giocare e riflettere sui fenomeni della vita di tutti i giorni.</p> <p>-Conoscere il proprio corpo e i cinque sensi.</p> <p>-Individuare somiglianze e differenze tra viventi e non viventi.</p> <p>-Cogliere somiglianze e differenze tra animali e vegetali.</p>
<p><b>Scienze</b></p>	<p><b>Discreto</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Gli oggetti "visti" attraverso l'uso dei cinque sensi.</p> <p>-Raggruppare per somiglianze e differenze</p> <p>-Ordinare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.</p> <p>-Individuare caratteristiche e variabili degli eventi naturali.</p> <p>-Giocare e riflettere sui fenomeni della vita di tutti i giorni.</p> <p>-Conoscere il proprio corpo e i cinque sensi.</p> <p>-Individuare somiglianze e differenze tra viventi e non viventi.</p> <p>-Cogliere somiglianze e differenze tra animali e vegetali.</p>
<p><b>Scienze</b></p>	<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Gli oggetti "visti" attraverso l'uso dei cinque sensi.</p> <p>-Raggruppare per somiglianze e differenze</p> <p>-Ordinare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.</p> <p>-Individuare caratteristiche e variabili degli eventi naturali.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Giocare e riflettere sui fenomeni della vita di tutti i giorni.</li> <li>-Conoscere il proprio corpo e i cinque sensi.</li> <li>-Individuare somiglianze e differenze tra viventi e non viventi.</li> <li>-Cogliere somiglianze e differenze tra animali e vegetali.</li> </ul>
<b>Scienze</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli oggetti "visti" attraverso l'uso dei cinque sensi.</li> <li>-Raggruppare per somiglianze e differenze</li> <li>-Ordinare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.</li> <li>-Individuare caratteristiche e variabili degli eventi naturali.</li> <li>-Giocare e riflettere sui fenomeni della vita di tutti i giorni.</li> <li>-Conoscere il proprio corpo e i cinque sensi.</li> <li>-Individuare somiglianze e differenze tra viventi e non viventi.</li> <li>-Cogliere somiglianze e differenze tra animali e vegetali.</li> </ul>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Geografia	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali.</p> <p>-Individuare relazioni tra gli indicatori topologici.</p> <p>-Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, i propri spostamenti.</p> <p>-Cogliere elementi caratterizzanti gli ambienti osservati.</p> <p>-Muoversi negli spazi conosciuti rispettando la loro funzione.</p>
Geografia	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali.</p> <p>-Individuare relazioni tra gli indicatori topologici.</p> <p>-Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, i propri spostamenti.</p> <p>-Cogliere elementi caratterizzanti gli ambienti osservati.</p> <p>-Muoversi negli spazi conosciuti rispettando la loro funzione.</p>
Geografia	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali.</p> <p>-Individuare relazioni tra gli indicatori topologici.</p> <p>-Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, i propri spostamenti.</p> <p>-Cogliere elementi caratterizzanti gli ambienti osservati.</p>

			-Muoversi negli spazi conosciuti rispettando la loro funzione.
<b>Geografia</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali.</p> <p>-Individuare relazioni tra gli indicatori topologici.</p> <p>-Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, i propri spostamenti.</p> <p>-Cogliere elementi caratterizzanti gli ambienti osservati.</p> <p>-Muoversi negli spazi conosciuti rispettando la loro funzione.</p>
<b>Geografia</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali.</p> <p>-Individuare relazioni tra gli indicatori topologici.</p> <p>-Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, i propri spostamenti.</p> <p>-Cogliere elementi caratterizzanti gli ambienti osservati.</p> <p>-Muoversi negli spazi conosciuti rispettando la loro funzione.</p>
<b>Geografia</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali.</p> <p>-Individuare relazioni tra gli indicatori topologici.</p> <p>-Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, i propri spostamenti.</p> <p>-Cogliere elementi caratterizzanti gli ambienti osservati.</p> <p>-Muoversi negli spazi conosciuti rispettando la loro funzione.</p>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
<b>Tecnologia</b>	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.</p> <p>-Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto.</p> <p>-Leggere semplici informazioni utili.</p>
<b>Tecnologia</b>	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.</p> <p>-Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto.</p> <p>-Leggere semplici informazioni utili.</p>
<b>Tecnologia</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.</p> <p>-Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto.</p> <p>-Leggere semplici informazioni utili.</p>

<b>Tecnologia</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.</p> <p>-Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto.</p> <p>-Leggere semplici informazioni utili.</p>
<b>Tecnologia</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.</p> <p>-Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto.</p> <p>-Leggere semplici informazioni utili.</p>
<b>Tecnologia</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.</p> <p>-Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto.</p> <p>-Leggere semplici informazioni utili.</p>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Arte e immagine	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere i colori.</li> <li>-Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le relazioni spaziali, rapporto verticale, orizzontale, figure e contesti spaziali.</li> <li>-Individuare uguaglianze e differenze.</li> <li>-Usare in modo corretto lo spazio del foglio anche nella campitura.</li> <li>- Riconoscere i ritmi di forme e colori diversi.</li> <li>-Riconoscere le principali parti dello schema corporeo.</li> <li>-Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate.</li> <li>- Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici.</li> <li>-Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante.</li> <li>-Produrre elaborati grafico pittorici per esprimere il vissuto personale e rappresentare la realtà percepita.</li> </ul>
Arte e immagine	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere i colori.</li> <li>-Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le relazioni spaziali, rapporto verticale, orizzontale, figure e contesti spaziali.</li> <li>-Individuare uguaglianze e differenze.</li> <li>-Usare in modo corretto lo spazio del foglio anche nella campitura.</li> <li>- Riconoscere i ritmi di forme e colori diversi.</li> <li>-Riconoscere le principali parti dello schema corporeo.</li> <li>-Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate.</li> <li>- Manipolare materiali di vario tipo per</li> </ul>

			<p>produrre forme semplici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante.</li> <li>-Produrre elaborati grafico pittorici per esprimere il vissuto personale e rappresentare la realtà percepita.</li> </ul>
<b>Arte e immagine</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere i colori.</li> <li>-Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le relazioni spaziali, rapporto verticale, orizzontale, figure e contesti spaziali.</li> <li>-Individuare uguaglianze e differenze.</li> <li>-Usare in modo corretto lo spazio del foglio anche nella campitura.</li> <li>- Riconoscere i ritmi di forme e colori diversi.</li> <li>-Riconoscere le principali parti dello schema corporeo.</li> <li>-Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate.</li> <li>- Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici.</li> <li>-Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante.</li> <li>-Produrre elaborati grafico pittorici per esprimere il vissuto personale e rappresentare la realtà percepita.</li> </ul>
<b>Arte e immagine</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere i colori.</li> <li>-Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le relazioni spaziali, rapporto verticale, orizzontale, figure e contesti spaziali.</li> <li>-Individuare uguaglianze e differenze.</li> <li>-Usare in modo corretto lo spazio del foglio anche nella campitura.</li> <li>- Riconoscere i ritmi di forme e colori diversi.</li> <li>-Riconoscere le principali parti dello schema corporeo.</li> <li>-Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici.</li> <li>-Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante.</li> <li>-Produrre elaborati grafico pittorici per esprimere il vissuto personale e rappresentare la realtà percepita.</li> </ul>
<b>Arte e immagine</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere i colori.</li> <li>-Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le relazioni spaziali, rapporto verticale, orizzontale, figure e contesti spaziali.</li> <li>-Individuare uguaglianze e differenze.</li> <li>-Usare in modo corretto lo spazio del foglio anche nella campitura.</li> <li>- Riconoscere i ritmi di forme e colori diversi.</li> <li>-Riconoscere le principali parti dello schema corporeo.</li> <li>-Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate.</li> <li>- Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici.</li> <li>-Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante.</li> <li>-Produrre elaborati grafico pittorici per esprimere il vissuto personale e rappresentare la realtà percepita.</li> </ul>
<b>Arte e immagine</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere i colori.</li> <li>-Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le relazioni spaziali, rapporto verticale, orizzontale, figure e contesti spaziali.</li> <li>-Individuare uguaglianze e differenze.</li> <li>-Usare in modo corretto lo spazio del foglio anche nella campitura.</li> <li>- Riconoscere i ritmi di forme e colori diversi.</li> <li>-Riconoscere le principali parti dello schema corporeo.</li> <li>-Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici.</li> <li>-Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante.</li> <li>-Produrre elaborati grafico pittorici per esprimere il vissuto personale e rappresentare la realtà percepita.</li></ul>
--	--	--	--

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Musica	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Discriminare eventi sonori.</li> <li>- Articolare suoni e parole con la voce, recitare e cantare.</li> <li>-Riprodurre ritmi con il corpo e materiali/strumenti.</li> <li>- Coordinare e controllare la motricità (fine e grosso motoria) in base ad un ritmo, una melodia.</li> <li>- Produrre eventi sonori.</li> <li>- Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettando il ritmo e la melodia.</li> <li>-Percepire un ritmo.</li> <li>- Percepire eventi sonori differenti.</li> <li>-Seguire con interesse ed apprezzare spettacoli musicali, teatrali, film.</li> <li>- Adottare prime strategie di ascolto</li> </ul>
Musica	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Discriminare eventi sonori.</li> <li>- Articolare suoni e parole con la voce, recitare e cantare.</li> <li>-Riprodurre ritmi con il corpo e materiali/strumenti.</li> <li>- Coordinare e controllare la motricità (fine e grosso motoria) in base ad un ritmo, una melodia.</li> <li>- Produrre eventi sonori.</li> <li>- Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettando il ritmo e la melodia.</li> <li>-Percepire un ritmo.</li> <li>- Percepire eventi sonori differenti.</li> <li>-Seguire con interesse ed apprezzare spettacoli musicali, teatrali, film.</li> </ul>

			- Adottare prime strategie di ascolto
<b>Musica</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Discriminare eventi sonori.</p> <p>- Articolare suoni e parole con la voce, recitare e cantare.</p> <p>-Riprodurre ritmi con il corpo e materiali/strumenti.</p> <p>- Coordinare e controllare la motricità (fine e grosso motoria) in base ad un ritmo, una melodia.</p> <p>- Produrre eventi sonori.</p> <p>- Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettando il ritmo e la melodia.</p> <p>-Percepire un ritmo.</p> <p>- Percepire eventi sonori differenti.</p> <p>-Seguire con interesse ed apprezzare spettacoli musicali, teatrali, film.</p>
<b>Musica</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Discriminare eventi sonori.</p> <p>- Articolare suoni e parole con la voce, recitare e cantare.</p> <p>-Riprodurre ritmi con il corpo e materiali/strumenti.</p> <p>- Coordinare e controllare la motricità (fine e grosso motoria) in base ad un ritmo, una melodia.</p> <p>- Produrre eventi sonori.</p> <p>- Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettando il ritmo e la melodia.</p> <p>-Percepire un ritmo.</p> <p>- Percepire eventi sonori differenti.</p> <p>-Seguire con interesse ed apprezzare spettacoli musicali, teatrali, film.</p>

<p><b>Musica</b></p>	<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Discriminare eventi sonori.</li> <li>- Articolare suoni e parole con la voce, recitare e cantare.</li> <li>-Riprodurre ritmi con il corpo e materiali/strumenti.</li> <li>- Coordinare e controllare la motricità (fine e grosso motoria) in base ad un ritmo, una melodia.</li> <li>- Produrre eventi sonori.</li> <li>- Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettando il ritmo e la melodia.</li> <li>-Percepire un ritmo.</li> <li>- Percepire eventi sonori differenti.</li> <li>-Seguire con interesse ed apprezzare spettacoli musicali, teatrali, film.</li> </ul>
<p><b>Musica</b></p>	<p><b>Non sufficiente</b></p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Discriminare eventi sonori.</li> <li>- Articolare suoni e parole con la voce, recitare e cantare.</li> <li>-Riprodurre ritmi con il corpo e materiali/strumenti.</li> <li>- Coordinare e controllare la motricità (fine e grosso motoria) in base ad un ritmo, una melodia.</li> <li>- Produrre eventi sonori.</li> <li>- Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettando il ritmo e la melodia.</li> <li>-Percepire un ritmo.</li> <li>- Percepire eventi sonori differenti.</li> <li>-Seguire con interesse ed apprezzare spettacoli musicali, teatrali, film.</li> </ul>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
<b>Motoria</b>	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>-Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</p>
<b>Motoria</b>	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>-Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</p>
<b>Motoria</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>-Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</p>

<b>Motoria</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>-Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</p>
<b>Motoria</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>-Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</p>
<b>Motoria</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>-Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</p>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
ed. civica	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere.</li> <li>- Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</li> <li>-Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.</li> <li>- Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo corretto.</li> <li>- Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.</li> <li>- Conoscere l'ambiente dove si vive.</li> <li>- Conoscere il problema dei rifiuti.</li> <li>-Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.</li> <li>- Usare in modo responsabile le nuove Tecnologie.</li> </ul>
ed. civica	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere.</li> <li>- Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</li> <li>-Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.</li> <li>- Aver cura delle proprie e delle altrui</li> </ul>

			<p>cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo corretto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.</li> <li>- Conoscere l'ambiente dove si vive.</li> <li>- Conoscere il problema dei rifiuti.</li> <li>-Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.</li> <li>- Usare in modo responsabile le nuove Tecnologie.</li> </ul>
<b>ed. civica</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere.</li> <li>- Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</li> <li>-Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.</li> <li>- Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo corretto.</li> <li>- Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.</li> <li>- Conoscere l'ambiente dove si vive.</li> <li>- Conoscere il problema dei rifiuti.</li> <li>-Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.</li> <li>- Usare in modo responsabile le nuove Tecnologie.</li> </ul>
<b>ed. civica</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere.</li> <li>- Comprendere e accettare incarichi e</li> </ul>

		<p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.</li> <li>- Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo corretto.</li> <li>- Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.</li> <li>- Conoscere l'ambiente dove si vive.</li> <li>- Conoscere il problema dei rifiuti.</li> <li>-Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.</li> <li>- Usare in modo responsabile le nuove Tecnologie.</li> </ul>
<b>ed. civica</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere.</li> <li>- Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</li> <li>-Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.</li> <li>- Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo corretto.</li> <li>- Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.</li> <li>- Conoscere l'ambiente dove si vive.</li> <li>- Conoscere il problema dei rifiuti.</li> <li>-Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.</li> <li>- Usare in modo responsabile le nuove Tecnologie.</li> </ul>

<p><b>ed. civica</b></p>	<p><b>Non sufficiente</b></p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere.</li> <li>- Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</li> <li>-Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.</li> <li>- Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo corretto.</li> <li>- Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.</li> <li>- Conoscere l'ambiente dove si vive.</li> <li>- Conoscere il problema dei rifiuti.</li> <li>-Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.</li> <li>- Usare in modo responsabile le nuove Tecnologie.</li> </ul>
--------------------------	-----------------------------------	--	---

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
<b>Italiano</b>	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ad alta voce testi di vario tipo.</li> <li>- Leggere e comprendere testi di vario tipo.</li> <li>- Memorizzare brevi testi</li> <li>- Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, con l'aiuto di immagini, schemi e/o parole guida</li> <li>- Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta o si legge</li> </ul>
<b>Italiano</b>	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ad alta voce testi di vario tipo.</li> <li>- Leggere e comprendere testi di vario tipo.</li> <li>- Memorizzare brevi testi</li> <li>- Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, con l'aiuto di immagini, schemi e/o parole guida</li> <li>- Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta o si legge</li> </ul>
<b>Italiano</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ad alta voce testi di vario tipo.</li> <li>- Leggere e comprendere testi di vario tipo.</li> <li>- Memorizzare brevi testi</li> <li>- Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, con l'aiuto di immagini, schemi e/o parole guida</li> <li>- Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta o si legge</li> </ul>

<b>Italiano</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ad alta voce testi di vario tipo.</li> <li>- Leggere e comprendere testi di vario tipo.</li> <li>- Memorizzare brevi testi</li> <li>- Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, con l'aiuto di immagini, schemi e/o parole guida</li> <li>- Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta o si legge</li> </ul>
<b>Italiano</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ad alta voce testi di vario tipo.</li> <li>- Leggere e comprendere testi di vario tipo.</li> <li>- Memorizzare brevi testi</li> <li>- Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, con l'aiuto di immagini, schemi e/o parole guida</li> <li>- Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta o si legge</li> </ul>
<b>Italiano</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ad alta voce testi di vario tipo.</li> <li>- Leggere e comprendere testi di vario tipo.</li> <li>- Memorizzare brevi testi</li> <li>- Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, con l'aiuto di immagini, schemi e/o parole guida</li> <li>- Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta o si legge</li> </ul>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Matematica	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere i numeri in cifre e lettere</li> <li>- Contare in senso progressivo e regressivo</li> <li>- Raggruppare, confrontare e ordinare quantità</li> <li>- Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni in riga e con il calcolo mentale</li> <li>- Avviare al calcolo in colonna</li> <li>- Applicare a figure reali gli elementi delle figure geometriche: spigolo, faccia, vertice</li> <li>- Disegnare distinguere vari tipi di linee</li> <li>- Individuare nel testo di un problema i dati espliciti</li> <li>- Risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni</li> <li>- Descrivere "cosa ho fatto", "come l'ho fatto", "perché l'ho fatto"</li> <li>- Costruire una tabella a doppia entrata</li> <li>- Leggere dati inseriti in tabella</li> <li>- Rappresentare con grafici a barre le somme trovate</li> </ul>
Matematica	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere i numeri in cifre e lettere</li> <li>- Contare in senso progressivo e regressivo</li> <li>- Raggruppare, confrontare e ordinare quantità</li> <li>- Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni in riga e con il calcolo mentale</li> <li>- Avviare al calcolo in colonna</li> <li>- Applicare a figure reali gli elementi delle figure geometriche: spigolo, faccia, vertice</li> <li>- Disegnare distinguere vari tipi di linee</li> <li>- Individuare nel testo di un problema i dati espliciti</li> <li>- Risolvere problemi utilizzando</li> </ul>

			<p>le quattro operazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere “cosa ho fatto”, “come l’ho fatto”, “perché l’ho fatto”</li> <li>- Costruire una tabella a doppia entrata</li> <li>- Leggere dati inseriti in tabella</li> <li>- Rappresentare con grafici a barre le somme trovate</li> </ul>
<b>Matematica</b>	<b>Buono</b>	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere i numeri in cifre e lettere</li> <li>- Contare in senso progressivo e regressivo</li> <li>- Raggruppare, confrontare e ordinare quantità</li> <li>- Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni in riga e con il calcolo mentale</li> <li>- Avviare al calcolo in colonna</li> <li>- Applicare a figure reali gli elementi delle figure geometriche: spigolo, faccia, vertice</li> <li>- Disegnare distinguere vari tipi di linee</li> <li>- Individuare nel testo di un problema i dati espliciti</li> <li>- Risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni</li> <li>- Descrivere “cosa ho fatto”, “come l’ho fatto”, “perché l’ho fatto”</li> <li>- Costruire una tabella a doppia entrata</li> <li>- Leggere dati inseriti in tabella</li> <li>- Rappresentare con grafici a barre le somme trovate</li> </ul>
<b>Matematica</b>	<b>Discreto</b>	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere i numeri in cifre e lettere</li> <li>- Contare in senso progressivo e regressivo</li> <li>- Raggruppare, confrontare e ordinare quantità</li> <li>- Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni in riga e con il calcolo mentale</li> <li>- Avviare al calcolo in colonna</li> <li>- Applicare a figure reali gli elementi delle figure geometriche: spigolo, faccia, vertice</li> <li>- Disegnare distinguere vari tipi di linee</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nel testo di un problema i dati espliciti</li> <li>- Risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni</li> <li>- Descrivere “cosa ho fatto”, “come l’ho fatto”, “perché l’ho fatto”</li> <li>- Costruire una tabella a doppia entrata</li> <li>- Leggere dati inseriti in tabella</li> <li>- Rappresentare con grafici a barre le somme trovate</li> </ul>
<b>Matematica</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere i numeri in cifre e lettere</li> <li>- Contare in senso progressivo e regressivo</li> <li>- Raggruppare, confrontare e ordinare quantità</li> <li>- Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni in riga e con il calcolo mentale</li> <li>- Avviare al calcolo in colonna</li> <li>- Applicare a figure reali gli elementi delle figure geometriche: spigolo, faccia, vertice</li> <li>- Disegnare distinguere vari tipi di linee</li> <li>- Individuare nel testo di un problema i dati espliciti</li> <li>- Risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni</li> <li>- Descrivere “cosa ho fatto”, “come l’ho fatto”, “perché l’ho fatto”</li> <li>- Costruire una tabella a doppia entrata</li> <li>- Leggere dati inseriti in tabella</li> <li>- Rappresentare con grafici a barre le somme trovate</li> </ul>
<b>Matematica</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere i numeri in cifre e lettere</li> <li>- Contare in senso progressivo e regressivo</li> <li>- Raggruppare, confrontare e ordinare quantità</li> <li>- Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni in riga e con il calcolo mentale</li> <li>- Avviare al calcolo in colonna</li> <li>- Applicare a figure reali gli elementi delle figure geometriche: spigolo, faccia,</li> </ul>

			<p>vertice</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Disegnare distinguere vari tipi di linee</li><li>- Individuare nel testo di un problema i dati espliciti</li><li>- Risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni</li><li>- Descrivere “cosa ho fatto”, “come l’ho fatto”, “perché l’ho fatto”</li><li>- Costruire una tabella a doppia entrata</li><li>- Leggere dati inseriti in tabella</li><li>- Rappresentare con grafici a barre le somme trovate</li></ul>
--	--	--	--

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Inglese	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato globale di frasi e semplici testi ascoltati</li> <li>- Comprendere semplici istruzioni</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi sostenendo una facile conversazione</li> <li>- Leggere e comprendere il significato globale e alcuni dettagli di brevi testi di vario genere</li> <li>- Scrivere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale</li> </ul>
Inglese	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato globale di frasi e semplici testi ascoltati</li> <li>- Comprendere semplici istruzioni</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi sostenendo una facile conversazione</li> <li>- Leggere e comprendere il significato globale e alcuni dettagli di brevi testi di vario genere</li> <li>- Scrivere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale</li> </ul>
Inglese	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato globale di frasi e semplici testi ascoltati</li> <li>- Comprendere semplici istruzioni</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi sostenendo una facile conversazione</li> <li>- Leggere e comprendere il significato globale e alcuni dettagli di brevi testi di vario genere</li> <li>- Scrivere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale</li> </ul>

<b>Inglese</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato globale di frasi e semplici testi ascoltati</li> <li>- Comprendere semplici istruzioni</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi sostenendo una facile conversazione</li> <li>- Leggere e comprendere il significato globale e alcuni dettagli di brevi testi di vario genere</li> <li>- Scrivere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale</li> </ul>
<b>Inglese</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato globale di frasi e semplici testi ascoltati</li> <li>- Comprendere semplici istruzioni</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi sostenendo una facile conversazione</li> <li>- Leggere e comprendere il significato globale e alcuni dettagli di brevi testi di vario genere</li> <li>- Scrivere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale</li> </ul>
<b>Inglese</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato globale di frasi e semplici testi ascoltati</li> <li>- Comprendere semplici istruzioni</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi sostenendo una facile conversazione</li> <li>- Leggere e comprendere il significato globale e alcuni dettagli di brevi testi di vario genere</li> <li>- Scrivere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale</li> </ul>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Storia	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ricostruire la storia personale e altrui usando tracce e fonti</li> <li>- Comprende la propria esperienza a partire dai fatti del passato</li> <li>- Saper osservare le fonti per scoprire tutte le informazioni storiche possibili</li> <li>- Cogliere la differenza tra durata, contemporaneità e successione cronologica e ciclica</li> <li>- Individuare il rapporto causa-effetto negli eventi</li> <li>- Individua cambiamenti reversibili e irreversibili</li> <li>- Riordinare in successione temporale esperienze vissute</li> <li>- Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione</li> <li>- Esprimere i ricordi relativi al proprio passato</li> <li>- Ricostruire e sintetizzare con disegni e con narrazioni gli avvenimenti</li> <li>- Utilizzare tracce del suo passato per produrre informazioni</li> <li>- Utilizzare la linea del tempo per ordinare avvenimenti del passato, individuare periodi e durate</li> </ul>
Storia	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ricostruire la storia personale e altrui usando tracce e fonti</li> <li>- Comprende la propria esperienza a partire dai fatti del passato</li> <li>- Saper osservare le fonti per scoprire tutte le informazioni storiche possibili</li> <li>- Cogliere la differenza tra durata, contemporaneità e successione cronologica e ciclica</li> <li>- Individuare il rapporto causa-effetto negli eventi</li> <li>- Individua cambiamenti reversibili e irreversibili</li> <li>- Riordinare in successione</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- temporale esperienze vissute</li> <li>- Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione</li> <li>- Esprimere i ricordi relativi al proprio passato</li> <li>- Ricostruire e sintetizzare con disegni e con narrazioni gli avvenimenti</li> <li>- Utilizzare tracce del suo passato per produrre informazioni</li> <li>- Utilizzare la linea del tempo per ordinare avvenimenti del passato, individuare periodi e durate</li> </ul>
<b>Storia</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ricostruire la storia personale e altrui usando tracce e fonti</li> <li>- Comprende la propria esperienza a partire dai fatti del passato</li> <li>- Saper osservare le fonti per scoprire tutte le informazioni storiche possibili</li> <li>- Cogliere la differenza tra durata, contemporaneità e successione cronologica e ciclica</li> <li>- Individuare il rapporto causa-effetto negli eventi</li> <li>- Individua cambiamenti reversibili e irreversibili</li> <li>- Riordinare in successione temporale esperienze vissute</li> <li>- Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione</li> <li>- Esprimere i ricordi relativi al proprio passato</li> <li>- Ricostruire e sintetizzare con disegni e con narrazioni gli avvenimenti</li> <li>- Utilizzare tracce del suo passato per produrre informazioni</li> <li>- Utilizzare la linea del tempo per ordinare avvenimenti del passato, individuare periodi e durate</li> </ul>
<b>Storia</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ricostruire la storia personale e altrui usando tracce e fonti</li> <li>- Comprende la propria esperienza a partire dai fatti del passato</li> <li>- Saper osservare le fonti per scoprire tutte le informazioni</li> </ul>

		<p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- storiche possibili</li> <li>- Cogliere la differenza tra durata, contemporaneità e successione cronologica e ciclica</li> <li>- Individuare il rapporto causa-effetto negli eventi</li> <li>- Individua cambiamenti reversibili e irreversibili</li> <li>- Riordinare in successione temporale esperienze vissute</li> <li>- Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione</li> <li>- Esprimere i ricordi relativi al proprio passato</li> <li>- Ricostruire e sintetizzare con disegni e con narrazioni gli avvenimenti</li> <li>- Utilizzare tracce del suo passato per produrre informazioni</li> <li>- Utilizzare la linea del tempo per ordinare avvenimenti del passato, individuare periodi e durate</li> </ul>
<b>Storia</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ricostruire la storia personale e altrui usando tracce e fonti</li> <li>- Comprende la propria esperienza a partire dai fatti del passato</li> <li>- Saper osservare le fonti per scoprire tutte le informazioni storiche possibili</li> <li>- Cogliere la differenza tra durata, contemporaneità e successione cronologica e ciclica</li> <li>- Individuare il rapporto causa-effetto negli eventi</li> <li>- Individua cambiamenti reversibili e irreversibili</li> <li>- Riordinare in successione temporale esperienze vissute</li> <li>- Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione</li> <li>- Esprimere i ricordi relativi al proprio passato</li> <li>- Ricostruire e sintetizzare con disegni e con narrazioni gli avvenimenti</li> <li>- Utilizzare tracce del suo passato per produrre informazioni</li> <li>- Utilizzare la linea del tempo per ordinare avvenimenti del passato, individuare periodi e durate</li> </ul>

<b>Storia</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ricostruire la storia personale e altrui usando tracce e fonti</li> <li>- Comprende la propria esperienza a partire dai fatti del passato</li> <li>- Saper osservare le fonti per scoprire tutte le informazioni storiche possibili</li> <li>- Cogliere la differenza tra durata, contemporaneità e successione cronologica e ciclica</li> <li>- Individuare il rapporto causa-effetto negli eventi</li> <li>- Individua cambiamenti reversibili e irreversibili</li> <li>- Riordinare in successione temporale esperienze vissute</li> <li>- Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione</li> <li>- Esprimere i ricordi relativi al proprio passato</li> <li>- Ricostruire e sintetizzare con disegni e con narrazioni gli avvenimenti</li> <li>- Utilizzare tracce del suo passato per produrre informazioni</li> <li>- Utilizzare la linea del tempo per ordinare avvenimenti del passato, individuare periodi e durate</li> </ul>
---------------	----------------------------	--	---

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Scienze	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scomporre e ricomporre un semplice oggetto</li> <li>- individuare proprietà e qualità di oggetti</li> <li>- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e conoscere la successione delle stagioni</li> <li>- Formulare semplici ipotesi sui fenomeni sviluppando atteggiamenti di curiosità</li> <li>- Individuare le caratteristiche di un ambiente naturale</li> <li>- Distinguere e classificare gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche</li> <li>- Conoscere il ciclo vitale di animali e vegetali</li> </ul>
Scienze	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scomporre e ricomporre un semplice oggetto</li> <li>- individuare proprietà e qualità di oggetti</li> <li>- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e conoscere la successione delle stagioni</li> <li>- Formulare semplici ipotesi sui fenomeni sviluppando atteggiamenti di curiosità</li> <li>- Individuare le caratteristiche di un ambiente naturale</li> <li>- Distinguere e classificare gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche</li> <li>- Conoscere il ciclo vitale di animali e vegetali</li> </ul>
Scienze	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scomporre e ricomporre un semplice oggetto</li> <li>- individuare proprietà e qualità di oggetti</li> <li>- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e conoscere la successione delle stagioni</li> <li>- Formulare semplici ipotesi sui fenomeni sviluppando atteggiamenti di curiosità</li> <li>- Individuare le caratteristiche di un ambiente naturale</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere e classificare gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche</li> <li>- Conoscere il ciclo vitale di animali e vegetali</li> </ul>
<b>Scienze</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scomporre e ricomporre un semplice oggetto</li> <li>- individuare proprietà e qualità di oggetti</li> <li>- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e conoscere la successione delle stagioni</li> <li>- Formulare semplici ipotesi sui fenomeni sviluppando atteggiamenti di curiosità</li> <li>- Individuare le caratteristiche di un ambiente naturale</li> <li>- Distinguere e classificare gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche</li> <li>- Conoscere il ciclo vitale di animali e vegetali</li> </ul>
<b>Scienze</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scomporre e ricomporre un semplice oggetto</li> <li>- individuare proprietà e qualità di oggetti</li> <li>- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e conoscere la successione delle stagioni</li> <li>- Formulare semplici ipotesi sui fenomeni sviluppando atteggiamenti di curiosità</li> <li>- Individuare le caratteristiche di un ambiente naturale</li> <li>- Distinguere e classificare gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche</li> <li>- Conoscere il ciclo vitale di animali e vegetali</li> </ul>
<b>Scienze</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scomporre e ricomporre un semplice oggetto</li> <li>- individuare proprietà e qualità di oggetti</li> <li>- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e conoscere la successione delle stagioni</li> <li>- Formulare semplici ipotesi sui fenomeni sviluppando atteggiamenti di curiosità</li> <li>- Individuare le caratteristiche di un ambiente naturale</li> <li>- Distinguere e classificare gli esseri viventi in base alle loro</li> </ul>

			caratteristiche - Conoscere il ciclo vitale di animali e vegetali
--	--	--	--

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
<b>Geografia</b>	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali</li> <li>- Riconoscere e rappresentare graficamente percorsi e ambienti conosciuti</li> <li>- Rappresentare oggetti, ambienti noti e percorsi.</li> <li>- Tracciare percorsi nello spazio</li> <li>- Leggere e riconosce la pianta dello spazio circostante</li> <li>- Descrivere il proprio ambiente nei suoi elementi essenziali</li> <li>- Essere in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti altri paesaggi osservati</li> <li>- Esplorare gli ambienti circostanti attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</li> </ul>
<b>Geografia</b>	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali</li> <li>- Riconoscere e rappresentare graficamente percorsi e ambienti conosciuti</li> <li>- Rappresentare oggetti, ambienti noti e percorsi.</li> <li>- Tracciare percorsi nello spazio</li> <li>- Leggere e riconosce la pianta dello spazio circostante</li> <li>- Descrivere il proprio ambiente nei suoi elementi essenziali</li> <li>- Essere in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti altri paesaggi osservati</li> <li>- Esplorare gli ambienti circostanti attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</li> </ul>

<b>Geografia</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali</li> <li>- Riconoscere e rappresentare graficamente percorsi e ambienti conosciuti</li> <li>- Rappresentare oggetti, ambienti noti e percorsi.</li> <li>- Tracciare percorsi nello spazio</li> <li>- Leggere e riconosce la pianta dello spazio circostante</li> <li>- Descrivere il proprio ambiente nei suoi elementi essenziali</li> <li>- Essere in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti altri paesaggi osservati</li> <li>- Esplorare gli ambienti circostanti attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</li> </ul>
<b>Geografia</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali</li> <li>- Riconoscere e rappresentare graficamente percorsi e ambienti conosciuti</li> <li>- Rappresentare oggetti, ambienti noti e percorsi.</li> <li>- Tracciare percorsi nello spazio</li> <li>- Leggere e riconosce la pianta dello spazio circostante</li> <li>- Descrivere il proprio ambiente nei suoi elementi essenziali</li> <li>- Essere in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti altri paesaggi osservati</li> <li>- Esplorare gli ambienti circostanti attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</li> </ul>
<b>Geografia</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali</li> <li>- Riconoscere e rappresentare graficamente percorsi e ambienti conosciuti</li> <li>- Rappresentare oggetti,</li> </ul>

		qualche incertezza.	<p>ambienti noti e percorsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tracciare percorsi nello spazio</li> <li>- Leggere e riconosce la pianta dello spazio circostante</li> <li>- Descrivere il proprio ambiente nei suoi elementi essenziali</li> <li>- Essere in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti altri paesaggi osservati</li> <li>- Esplorare gli ambienti circostanti attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</li> </ul>
<b>Geografia</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali</li> <li>- Riconoscere e rappresentare graficamente percorsi e ambienti conosciuti</li> <li>- Rappresentare oggetti, ambienti noti e percorsi.</li> <li>- Tracciare percorsi nello spazio</li> <li>- Leggere e riconosce la pianta dello spazio circostante</li> <li>- Descrivere il proprio ambiente nei suoi elementi essenziali</li> <li>- Essere in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti altri paesaggi osservati</li> <li>- Esplorare gli ambienti circostanti attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</li> </ul>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Tecnologia	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere accuratamente oggetti e fenomeni della realtà.</li> <li>- Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto</li> </ul>
Tecnologia	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere accuratamente oggetti e fenomeni della realtà.</li> <li>- Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto</li> </ul>
Tecnologia	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere accuratamente oggetti e fenomeni della realtà.</li> <li>- Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto</li> </ul>

<b>Tecnologia</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere accuratamente oggetti e fenomeni della realtà.</li> <li>- Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto</li> </ul>
<b>Tecnologia</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere accuratamente oggetti e fenomeni della realtà.</li> <li>- Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto</li> </ul>
<b>Tecnologia</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere accuratamente oggetti e fenomeni della realtà.</li> <li>- Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto</li> </ul>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Arte e immagine	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere in modo guidato, attraverso un approccio operativo, linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini.</li> <li>- Decodificare una storia a fumetti (relazione immagini, personaggi e azioni).</li> <li>- Riconoscere i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi</li> <li>- Disegnare figure umane con lo schema corporeo completo</li> <li>- Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante.</li> <li>- Realizzare disegni per esprimere i vissuti personali</li> </ul>
Arte e immagine	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere in modo guidato, attraverso un approccio operativo, linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini.</li> <li>- Decodificare una storia a fumetti (relazione immagini, personaggi e azioni).</li> <li>- Riconoscere i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi</li> <li>- Disegnare figure umane con lo schema corporeo completo</li> <li>- Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante.</li> <li>- Realizzare disegni per esprimere i vissuti personali</li> </ul>
Arte e immagine	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere in modo guidato, attraverso un approccio operativo, linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini.</li> <li>- Decodificare una storia a fumetti (relazione immagini, personaggi e azioni).</li> <li>- Riconoscere i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi</li> <li>- Disegnare figure umane con lo schema corporeo completo</li> <li>- Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante.</li> <li>- Realizzare disegni per esprimere i vissuti personali</li> </ul>

<p><b>Arte e immagine</b></p>	<p><b>Discreto</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere in modo guidato, attraverso un approccio operativo, linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini.</li> <li>- Decodificare una storia a fumetti (relazione immagini, personaggi e azioni).</li> <li>- Riconoscere i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi</li> <li>- Disegnare figure umane con lo schema corporeo completo</li> <li>- Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante.</li> <li>- Realizzare disegni per esprimere i vissuti personali</li> </ul>
<p><b>Arte e immagine</b></p>	<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere in modo guidato, attraverso un approccio operativo, linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini.</li> <li>- Decodificare una storia a fumetti (relazione immagini, personaggi e azioni).</li> <li>- Riconoscere i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi</li> <li>- Disegnare figure umane con lo schema corporeo completo</li> <li>- Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante.</li> <li>- Realizzare disegni per esprimere i vissuti personali</li> </ul>
<p><b>Arte e immagine</b></p>	<p><b>Non sufficiente</b></p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere in modo guidato, attraverso un approccio operativo, linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini.</li> <li>- Decodificare una storia a fumetti (relazione immagini, personaggi e azioni).</li> <li>- Riconoscere i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi</li> <li>- Disegnare figure umane con lo schema corporeo completo</li> <li>- Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante.</li> <li>- Realizzare disegni per esprimere i vissuti personali</li> </ul>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Musica	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare il proprio tono della voce</li> <li>- Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri</li> <li>- Memorizzare il testo e la linea melodica di un canto</li> <li>- Interpretare canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale)</li> <li>- Simbolizzare con segni convenzionali e non i parametri sonori</li> <li>- Usare strumenti per produrre eventi sonori</li> <li>- Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia</li> <li>- Leggere segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori</li> <li>- Ascoltare con consapevolezza brani musicali diversi</li> </ul>
Musica	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare il proprio tono della voce</li> <li>- Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri</li> <li>- Memorizzare il testo e la linea melodica di un canto</li> <li>- Interpretare canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale)</li> <li>- Simbolizzare con segni convenzionali e non i parametri sonori</li> <li>- Usare strumenti per produrre eventi sonori</li> <li>- Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia</li> <li>- Leggere segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori</li> <li>- Ascoltare con consapevolezza brani musicali diversi</li> </ul>

<b>Musica</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare il proprio tono della voce</li> <li>- Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri</li> <li>- Memorizzare il testo e la linea melodica di un canto</li> <li>- Interpretare canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale)</li> <li>- Simbolizzare con segni convenzionali e non i parametri sonori</li> <li>- Usare strumenti per produrre eventi sonori</li> <li>- Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia</li> <li>- Leggere segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori</li> <li>- Ascoltare con consapevolezza brani musicali diversi</li> </ul>
<b>Musica</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare il proprio tono della voce</li> <li>- Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri</li> <li>- Memorizzare il testo e la linea melodica di un canto</li> <li>- Interpretare canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale)</li> <li>- Simbolizzare con segni convenzionali e non i parametri sonori</li> <li>- Usare strumenti per produrre eventi sonori</li> <li>- Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia</li> <li>- Leggere segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori</li> <li>- Ascoltare con consapevolezza brani musicali diversi</li> </ul>
<b>Musica</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare il proprio tono della voce</li> <li>- Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri</li> <li>- Memorizzare il testo e la linea melodica di un canto</li> <li>- Interpretare canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale)</li> <li>- Simbolizzare con segni convenzionali e non i parametri</li> </ul>

			<p>sonori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare strumenti per produrre eventi sonori</li> <li>- Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia</li> <li>- Leggere segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori</li> <li>- Ascoltare con consapevolezza brani musicali diversi</li> </ul>
<b>Musica</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare il proprio tono della voce</li> <li>- Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri</li> <li>- Memorizzare il testo e la linea melodica di un canto</li> <li>- Interpretare canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale)</li> <li>- Simbolizzare con segni convenzionali e non i parametri sonori</li> <li>- Usare strumenti per produrre eventi sonori</li> <li>- Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia</li> <li>- Leggere segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori</li> <li>- Ascoltare con consapevolezza brani musicali diversi</li> </ul>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
<b>Motoria</b>	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentare graficamente.</li> <li>- Sa eseguire percorsi e attività secondo schemi motori di base in relazione a indicatori spazio-temporali</li> <li>- Saper orientarsi nello spazio seguendo le indicazioni date.</li> <li>- Saper attuare gesti espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musicale - gestuale.</li> <li>- Saper eseguire semplici danze e movimenti</li> <li>- Saper decodificare il linguaggio del corpo negli altri</li> <li>- Partecipare alle attività con un atteggiamento positivo e rispettoso</li> <li>- Partecipare ai giochi e alle attività pre-sportive rispettando le regole</li> <li>- Partecipare ai giochi rispettando i ruoli e le capacità di ciascuno</li> <li>- Conoscere utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività</li> <li>- Rispettare le regole nell'utilizzo degli spazi comuni</li> </ul>
<b>Motoria</b>	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentare graficamente.</li> <li>- Sa eseguire percorsi e attività secondo schemi motori di base in relazione a indicatori spazio-temporali</li> <li>- Saper orientarsi nello spazio seguendo le indicazioni date.</li> <li>- Saper attuare gesti espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musicale - gestuale.</li> <li>- Saper eseguire semplici danze e movimenti</li> <li>- Saper decodificare il linguaggio del corpo negli altri</li> <li>- Partecipare alle attività con un atteggiamento positivo e</li> </ul>

			<p>rispettoso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare ai giochi e alle attività pre-sportive rispettando le regole</li> <li>- Partecipare ai giochi rispettando i ruoli e le capacità di ciascuno</li> <li>- Conoscere utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività</li> <li>- Rispettare le regole nell'utilizzo degli spazi comuni</li> </ul>
<b>Motoria</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentare graficamente.</li> <li>- Sa eseguire percorsi e attività secondo schemi motori di base in relazione a indicatori spazio-temporali</li> <li>- Saper orientarsi nello spazio seguendo le indicazioni date.</li> <li>- Saper attuare gesti espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musicale - gestuale.</li> <li>- Saper eseguire semplici danze e movimenti</li> <li>- Saper decodificare il linguaggio del corpo negli altri</li> <li>- Partecipare alle attività con un atteggiamento positivo e rispettoso</li> <li>- Partecipare ai giochi e alle attività pre-sportive rispettando le regole</li> <li>- Partecipare ai giochi rispettando i ruoli e le capacità di ciascuno</li> <li>- Conoscere utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività</li> <li>- Rispettare le regole nell'utilizzo degli spazi comuni</li> </ul>
<b>Motoria</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentare graficamente.</li> <li>- Sa eseguire percorsi e attività secondo schemi motori di base in relazione a indicatori spazio-temporali</li> <li>- Saper orientarsi nello spazio seguendo le indicazioni date.</li> <li>- Saper attuare gesti espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musicale - gestuale.</li> <li>- Saper eseguire semplici danze</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>e movimenti</li> <li>- Saper decodificare il linguaggio del corpo negli altri</li> <li>- Partecipare alle attività con un atteggiamento positivo e rispettoso</li> <li>- Partecipare ai giochi e alle attività pre-sportive rispettando le regole</li> <li>- Partecipare ai giochi rispettando i ruoli e le capacità di ciascuno</li> <li>- Conoscere utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività</li> <li>- Rispettare le regole nell'utilizzo degli spazi comuni</li> </ul>
<b>Motoria</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentare graficamente.</li> <li>- Sa eseguire percorsi e attività secondo schemi motori di base in relazione a indicatori spazio-temporali</li> <li>- Saper orientarsi nello spazio seguendo le indicazioni date.</li> <li>- Saper attuare gesti espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musicale - gestuale.</li> <li>- Saper eseguire semplici danze e movimenti</li> <li>- Saper decodificare il linguaggio del corpo negli altri</li> <li>- Partecipare alle attività con un atteggiamento positivo e rispettoso</li> <li>- Partecipare ai giochi e alle attività pre-sportive rispettando le regole</li> <li>- Partecipare ai giochi rispettando i ruoli e le capacità di ciascuno</li> <li>- Conoscere utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività</li> <li>- Rispettare le regole nell'utilizzo degli spazi comuni</li> </ul>
<b>Motoria</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentare graficamente.</li> <li>- Sa eseguire percorsi e attività secondo schemi motori di base in relazione a indicatori spazio-temporali</li> <li>- Saper orientarsi nello spazio</li> </ul>

		<p>non adeguata al contesto.</p>	<p>seguendo le indicazioni date.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper attuare gesti espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musicale - gestuale.</li> <li>- Saper eseguire semplici danze e movimenti</li> <li>- Saper decodificare il linguaggio del corpo negli altri</li> <li>- Partecipare alle attività con un atteggiamento positivo e rispettoso</li> <li>- Partecipare ai giochi e alle attività pre-sportive rispettando le regole</li> <li>- Partecipare ai giochi rispettando i ruoli e le capacità di ciascuno</li> <li>- Conoscere utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività</li> <li>- Rispettare le regole nell'utilizzo degli spazi comuni</li> </ul>
--	--	----------------------------------	--

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
ed. civica	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</li> <li>- Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento</li> <li>- Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.</li> <li>- Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.</li> <li>- Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.</li> <li>- Conferire e riciclare correttamente i rifiuti.</li> <li>- Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri.</li> <li>- Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.</li> <li>- Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni</li> </ul>
ed. civica	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</li> <li>- Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento</li> <li>- Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.</li> <li>- Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.</li> <li>- Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.</li> <li>- Conferire e riciclare correttamente i rifiuti.</li> <li>- Riconoscere ed evitare le</li> </ul>

			<p>situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.</li> <li>- Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni</li> </ul>
<b>ed. civica</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</li> <li>- Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento</li> <li>- Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.</li> <li>- Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.</li> <li>- Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.</li> <li>- Conferire e riciclare correttamente i rifiuti.</li> <li>- Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri.</li> <li>- Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.</li> <li>- Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni</li> </ul>
<b>ed. civica</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</li> <li>- Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento</li> <li>- Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.</li> <li>- Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.</li> <li>- Attuare comportamenti corretti</li> </ul>

			<p>e responsabili per il loro mantenimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferire e riciclare correttamente i rifiuti.</li> <li>- Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri.</li> <li>- Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.</li> <li>- Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni</li> </ul>
<b>ed. civica</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</li> <li>- Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento</li> <li>- Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.</li> <li>- Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.</li> <li>- Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.</li> <li>- Conferire e riciclare correttamente i rifiuti.</li> <li>- Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri.</li> <li>- Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.</li> <li>- Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni</li> </ul>
<b>ed. civica</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</li> <li>- Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento</li> <li>- Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni</li> </ul>

		non adeguata al contesto.	<p>conflittuali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.</li><li>- Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.</li><li>- Conferire e riciclare correttamente i rifiuti.</li><li>- Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri.</li><li>- Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.</li><li>- Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni</li></ul>
--	--	---------------------------	--

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Italiano	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare tecniche differenti per la lettura silenziosa e ad alta voce.</li> <li>- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini, comprendere il significato di parole non note in base al contesto.</li> <li>- Comprendere testi di diverso tipo.</li> <li>- Leggere semplici e brevi testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili per ampliare conoscenze sui temi noti.</li> </ul> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti. e connessi a situazioni quotidiane.</li> <li>- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul> <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivarsi per semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</li> <li>- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (es.: maggiore o minore efficacia)</li> </ul>

			<p>comunicativa, differenze fra testo orale e scritto, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>- Riconoscere se una frase è completa o meno, costituita cioè dagli elementi essenziali.</li> </ul>
<b>Italiano</b>	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare tecniche differenti per la lettura silenziosa e ad alta voce.</li> <li>- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini, comprendere il significato di parole non note in base al contesto.</li> <li>- Comprendere testi di diverso tipo.</li> <li>- Leggere semplici e brevi testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili per ampliare conoscenze sui temi noti.</li> </ul> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti, e connessi a situazioni quotidiane.</li> <li>- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul> <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivarsi per semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</li> <li>- Confrontare testi per coglierne</li> </ul>

			<p>alcune caratteristiche specifiche (es.: maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze fra testo orale e scritto, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>- Riconoscere se una frase è completa o meno, costituita cioè dagli elementi essenziali.</li> </ul>
<b>Italiano</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare tecniche differenti per la lettura silenziosa e ad alta voce.</li> <li>- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini, comprendere il significato di parole non note in base al contesto.</li> <li>- Comprendere testi di diverso tipo.</li> <li>- Leggere semplici e brevi testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili per ampliare conoscenze sui temi noti.</li> </ul> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti. e connessi a situazioni quotidiane.</li> <li>- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul> <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivarsi per semplici ricerche su parole ed espressioni</li> </ul>

			<p>presenti nei testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (es.: maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze fra testo orale e scritto, ecc.)</li> <li>- Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>- Riconoscere se una frase è completa o meno, costituita cioè dagli elementi essenziali.</li> </ul>
<b>Italiano</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare tecniche differenti per la lettura silenziosa e ad alta voce.</li> <li>- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini, comprendere il significato di parole non note in base al contesto.</li> <li>- Comprendere testi di diverso tipo.</li> <li>- Leggere semplici e brevi testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili per ampliare conoscenze sui temi noti.</li> </ul> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti. e connessi a situazioni quotidiane.</li> <li>- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul> <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivarsi per semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</li> <li>- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (es.: maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze fra testo orale e scritto, ecc.)</li> <li>- Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>- Riconoscere se una frase è completa o meno, costituita cioè dagli elementi essenziali.</li> </ul>
<b>Italiano</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare tecniche differenti per la lettura silenziosa e ad alta voce.</li> <li>- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini, comprendere il significato di parole non note in base al contesto.</li> <li>- Comprendere testi di diverso tipo.</li> <li>- Leggere semplici e brevi testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili per ampliare conoscenze sui temi noti.</li> </ul> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti. e connessi a situazioni quotidiane.</li> <li>- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>

			<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivarsi per semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</li> <li>- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (es.: maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze fra testo orale e scritto, ecc.)</li> <li>- Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>- Riconoscere se una frase è completa o meno, costituita cioè dagli elementi essenziali.</li> </ul>
<b>Italiano</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare tecniche differenti per la lettura silenziosa e ad alta voce.</li> <li>- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini, comprendere il significato di parole non note in base al contesto.</li> <li>- Comprendere testi di diverso tipo.</li> <li>- Leggere semplici e brevi testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili per ampliare conoscenze sui temi noti.</li> </ul> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane.</li> <li>- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di</li> </ul>

			<p>interpunzione.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Attivarsi per semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</li><li>- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (es.: maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze fra testo orale e scritto, ecc.)</li><li>- Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</li><li>- Riconoscere se una frase è completa o meno, costituita cioè dagli elementi essenziali.</li></ul>
--	--	--	--

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Matematica	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare raggruppamenti in base 10.</li> <li>- Operare con le quattro operazioni.</li> </ul> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi essenziali delle figure piane.</li> <li>- Realizzare le principali figure geometriche.</li> <li>- Classificare figure geometriche</li> <li>- Misurare i contorni delle figure con unità di misura convenzionali.</li> </ul> <p><b>PROBLEMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, comunicare e risolvere situazioni problematiche di natura matematica e non.</li> <li>- Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti.</li> <li>- Trovare la soluzione di un problema con procedimenti diversi.</li> <li>- Rappresentare in sequenza logica le fasi di risoluzione.</li> <li>- Riflettere su "cosa", "come" "perché" è stato seguito un procedimento.</li> </ul> <p><b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire una tabella a doppia entrata.</li> <li>- Elaborare i dati e inserirli in tabella.</li> <li>- Rappresentare dati con grafici a barre e/o pittogrammi.</li> </ul>
Matematica	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p>	<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare raggruppamenti in base 10.</li> <li>- Operare con le quattro operazioni.</li> </ul> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi essenziali delle figure piane.</li> <li>- Realizzare le principali figure</li> </ul>

		<p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>geometriche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare figure geometriche</li> <li>- Misurare i contorni delle figure con unità di misura convenzionali.</li> </ul> <p><b>PROBLEMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, comunicare e risolvere situazioni problematiche di natura matematica e non.</li> <li>- Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti.</li> <li>- Trovare la soluzione di un problema con procedimenti diversi.</li> <li>- Rappresentare in sequenza logica le fasi di risoluzione.</li> <li>- Riflettere su“cosa”, “come” “perché” è stato seguito un procedimento.</li> </ul> <p><b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire una tabella a doppia entrata.</li> <li>- Elaborare i dati e inserirli in tabella.</li> <li>- Rappresentare dati con grafici a barre e/o pittogrammi.</li> </ul>
<b>Matematica</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare raggruppamenti in base 10.</li> <li>- Operare con le quattro operazioni.</li> </ul> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi essenziali delle figure piane.</li> <li>- Realizzare le principali figure geometriche.</li> <li>- Classificare figure geometriche</li> <li>- Misurare i contorni delle figure con unità di misura convenzionali.</li> </ul> <p><b>PROBLEMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, comunicare e risolvere situazioni problematiche di natura matematica e non.</li> <li>- Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti.</li> <li>- Trovare la soluzione di un problema con procedimenti diversi.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare in sequenza logica le fasi di risoluzione.</li> <li>- Riflettere su“cosa”, “come” “perché” è stato seguito un procedimento.</li> </ul> <p style="text-align: center;">RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire una tabella a doppia entrata.</li> <li>- Elaborare i dati e inserirli in tabella.</li> <li>- Rappresentare dati con grafici a barre e/o pittogrammi.</li> </ul>
<b>Matematica</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p style="text-align: center;">NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare raggruppamenti in base 10.</li> <li>- Operare con le quattro operazioni.</li> </ul> <p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi essenziali delle figure piane.</li> <li>- Realizzare le principali figure geometriche.</li> <li>- Classificare figure geometriche</li> <li>- Misurare i contorni delle figure con unità di misura convenzionali.</li> </ul> <p style="text-align: center;">PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, comunicare e risolvere situazioni problematiche di natura matematica e non.</li> <li>- Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti.</li> <li>- Trovare la soluzione di un problema con procedimenti diversi.</li> <li>- Rappresentare in sequenza logica le fasi di risoluzione.</li> <li>- Riflettere su“cosa”, “come” “perché” è stato seguito un procedimento.</li> </ul> <p style="text-align: center;">RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire una tabella a doppia entrata.</li> <li>- Elaborare i dati e inserirli in tabella.</li> <li>- Rappresentare dati con grafici a barre e/o pittogrammi.</li> </ul>

<p><b>Matematica</b></p>	<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare raggruppamenti in base 10.</li> <li>- Operare con le quattro operazioni.</li> </ul> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi essenziali delle figure piane.</li> <li>- Realizzare le principali figure geometriche.</li> <li>- Classificare figure geometriche</li> <li>- Misurare i contorni delle figure con unità di misura convenzionali.</li> </ul> <p><b>PROBLEMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, comunicare e risolvere situazioni problematiche di natura matematica e non.</li> <li>- Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti.</li> <li>- Trovare la soluzione di un problema con procedimenti diversi.</li> <li>- Rappresentare in sequenza logica le fasi di risoluzione.</li> <li>- Riflettere su“cosa”, “come” “perché” è stato seguito un procedimento.</li> </ul> <p><b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire una tabella a doppia entrata.</li> <li>- Elaborare i dati e inserirli in tabella.</li> <li>- Rappresentare dati con grafici a barre e/o pittogrammi.</li> </ul>
<p><b>Matematica</b></p>	<p><b>Non sufficiente</b></p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare raggruppamenti in base 10.</li> <li>- Operare con le quattro operazioni.</li> </ul> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi essenziali delle figure piane.</li> <li>- Realizzare le principali figure geometriche.</li> <li>- Classificare figure geometriche</li> <li>- Misurare i contorni delle figure con unità di misura convenzionali.</li> </ul> <p><b>PROBLEMI</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, comunicare e risolvere situazioni problematiche di natura matematica e non.</li> <li>- Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti.</li> <li>- Trovare la soluzione di un problema con procedimenti diversi.</li> <li>- Rappresentare in sequenza logica le fasi di risoluzione.</li> <li>- Riflettere su “cosa”, “come” “perché” è stato seguito un procedimento.</li> </ul> <p style="text-align: center;">RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire una tabella a doppia entrata.</li> <li>- Elaborare i dati e inserirli in tabella.</li> <li>- Rappresentare dati con grafici a barre e/o pittogrammi.</li> </ul>
--	--	--	---

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Inglese	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul> <p><b>PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere cartoline biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale.</li> </ul> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>
Inglese	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul> <p><b>PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere cartoline biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti</li> </ul>

			<p>visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale.</p> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>
<b>Inglese</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul> <p><b>PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere cartoline biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale.</li> </ul> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>
<b>Inglese</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul> <p><b>PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere cartoline biglietti e brevi messaggi accompagnati</li> </ul>

			<p>preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale.</p> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>
<b>Inglese</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul> <p><b>PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere cartoline biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale.</li> </ul> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>
<b>Inglese</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul> <p><b>PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere cartoline biglietti</li> </ul>

			<p>e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale.</p> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</li></ul>
--	--	--	--

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Storia	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, classificare e confrontare tipologie diverse di documenti.</li> <li>- Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio.</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni utilizzando la linea del tempo.</li> <li>- Riconoscere i rapporti di causa-effetto negli eventi storici (ambiente evoluzione/ ambiente-attività umane).</li> <li>- Rielaborare il racconto storico nei suoi elementi determinanti.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare le testimonianze del passato.</li> <li>- Individuare gli elementi che caratterizzano il contesto ambientale, sociale, economico, religioso delle prime forme di aggregazione sociale dell'uomo.</li> <li>- Leggere e interpretare le carte storico geografiche.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>- Leggere ed interpretare le testimonianze del passato.</li> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>- Avviarsi ad apprendere un metodo di studio per riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>

<p><b>Storia</b></p>	<p><b>Distinto</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, classificare e confrontare tipologie diverse di documenti.</li> <li>- Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio.</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni utilizzando la linea del tempo.</li> <li>- Riconoscere i rapporti di causa-effetto negli eventi storici(ambiente evoluzione/ ambiente-attività umane).</li> <li>- Rielaborare il racconto storico nei suoi elementi determinanti.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare le testimonianze del passato.</li> <li>- Individuare gli elementi che caratterizzano il contesto ambientale, sociale, economico, religioso delle prime forme di aggregazione sociale dell'uomo.</li> <li>- Leggere e interpretare le carte storico geografiche.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>- Leggere ed interpretare le testimonianze del passato.</li> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>- Avviarsi ad apprendere un metodo di studio per riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>
<p><b>Storia</b></p>	<p><b>Buono</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, classificare e confrontare tipologie diverse di documenti.</li> <li>- Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio.</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE</b></p>

		linguaggio adeguato al contesto.	<p><b>INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni utilizzando la linea del tempo.</li> <li>- Riconoscere i rapporti di causa-effetto negli eventi storici(ambiente evoluzione/ ambiente-attività umane).</li> <li>- Rielaborare il racconto storico nei suoi elementi determinanti.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare le testimonianze del passato.</li> <li>- Individuare gli elementi che caratterizzano il contesto ambientale, sociale, economico, religioso delle prime forme di aggregazione sociale dell'uomo.</li> <li>- Leggere e interpretare le carte storico geografiche.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>- Leggere ed interpretare le testimonianze del passato.</li> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>- Avviarsi ad apprendere un metodo di studio per riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>
<b>Storia</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, classificare e confrontare tipologie diverse di documenti.</li> <li>- Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio.</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni utilizzando la linea del tempo.</li> <li>- Riconoscere i rapporti di causa-effetto negli eventi storici(ambiente evoluzione/ ambiente-attività umane).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborare il racconto storico nei suoi elementi determinanti.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare le testimonianze del passato.</li> <li>- Individuare gli elementi che caratterizzano il contesto ambientale, sociale, economico, religioso delle prime forme di aggregazione sociale dell'uomo.</li> <li>- Leggere e interpretare le carte storico geografiche.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>- Leggere ed interpretare le testimonianze del passato.</li> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>- Avviarsi ad apprendere un metodo di studio per riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Storia</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p style="text-align: center;"><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, classificare e confrontare tipologie diverse di documenti.</li> <li>- Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni utilizzando la linea del tempo.</li> <li>- Riconoscere i rapporti di causa-effetto negli eventi storici(ambiente evoluzione/ ambiente-attività umane).</li> <li>- Rielaborare il racconto storico nei suoi elementi determinanti.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare le testimonianze del passato.</li> <li>- Individuare gli elementi che caratterizzano il contesto</li> </ul>

			<p>ambientale, sociale, economico, religioso delle prime forme di aggregazione sociale dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare le carte storico geografiche.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>- Leggere ed interpretare le testimonianze del passato.</li> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>- Avviarsi ad apprendere un metodo di studio per riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>
<b>Storia</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, classificare e confrontare tipologie diverse di documenti.</li> <li>- Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio.</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni utilizzando la linea del tempo.</li> <li>- Riconoscere i rapporti di causa-effetto negli eventi storici(ambiente evoluzione/ ambiente-attività umane).</li> <li>- Rielaborare il racconto storico nei suoi elementi determinanti.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare le testimonianze del passato.</li> <li>- Individuare gli elementi che caratterizzano il contesto ambientale, sociale, economico, religioso delle prime forme di aggregazione sociale dell'uomo.</li> <li>- Leggere e interpretare le carte storico geografiche.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li><li>- Leggere ed interpretare le testimonianze del passato.</li><li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li><li>- Avviarsi ad apprendere un metodo di studio per riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li></ul>
--	--	--	--

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Scienze	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni</li> <li>- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni</li> <li>- Formulare ipotesi sui fenomeni osservati dimostrando curiosità</li> <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua).</li> </ul> <p>L'UOMO E I VIVENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le diversità tra i viventi, differenze e somiglianze tra piante, animali e altri organismi.</li> <li>- Distinguere e classificare le principali specie e famiglie animali.</li> <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e a opera dell'uomo.</li> </ul>
Scienze	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni</li> <li>- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>

		al contesto.	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni</li> <li>- Formulare ipotesi sui fenomeni osservati dimostrando curiosità</li> <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua).</li> </ul> <p>L'UOMO E I VIVENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le diversità tra i viventi, differenze e somiglianze tra piante, animali e altri organismi.</li> <li>- Distinguere e classificare le principali specie e famiglie animali.</li> <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e a opera dell'uomo.</li> </ul>
<b>Scienze</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni</li> <li>- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni</li> <li>- Formulare ipotesi sui fenomeni osservati dimostrando curiosità</li> <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua).</li> </ul> <p>L'UOMO E I VIVENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le diversità tra i viventi, differenze e somiglianze tra piante, animali e altri organismi.</li> <li>- Distinguere e classificare le principali specie e famiglie animali.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e a opera dell'uomo.</li> </ul>
<b>Scienze</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni</li> <li>- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni</li> <li>- Formulare ipotesi sui fenomeni osservati dimostrando curiosità</li> <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua).</li> </ul> <p>L'UOMO E I VIVENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le diversità tra i viventi, differenze e somiglianze tra piante, animali e altri organismi.</li> <li>- Distinguere e classificare le principali specie e famiglie animali.</li> <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e a opera dell'uomo.</li> </ul>
<b>Scienze</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni</li> <li>- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni</li> <li>- Formulare ipotesi sui fenomeni osservati dimostrando curiosità</li> <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua).</li> </ul> <p>L'UOMO E I VIVENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le diversità tra i viventi, differenze e somiglianze tra piante, animali e altri organismi.</li> <li>- Distinguere e classificare le principali specie e famiglie animali.</li> <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e a opera dell'uomo.</li> </ul>
<b>Scienze</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni</li> <li>- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni</li> <li>- Formulare ipotesi sui fenomeni osservati dimostrando curiosità</li> <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua).</li> </ul> <p>L'UOMO E I VIVENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le diversità tra i viventi, differenze e somiglianze tra piante, animali e altri organismi.</li> <li>- Distinguere e classificare le principali specie e famiglie animali.</li> <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e a opera dell'uomo.</li> </ul>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Geografia	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali</li> <li>- Rappresentare graficamente percorsi e ambienti conosciuti</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, interpretare e rappresentare piante di ambienti noti</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti gli ambienti naturali</li> <li>- Riconoscere e localizzare, attraverso fonti e strumenti diversi, i principali elementi naturali e antropici del proprio territorio</li> </ul> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio</li> <li>- Essere consapevole delle proprie azioni per una partecipazione attiva sul territorio</li> </ul>
Geografia	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali</li> <li>- Rappresentare graficamente percorsi e ambienti conosciuti</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, interpretare e rappresentare piante di ambienti noti</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti gli ambienti naturali</li> <li>- Riconoscere e localizzare, attraverso fonti e strumenti diversi, i principali elementi naturali e antropici del proprio territorio</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio</li> <li>- Essere consapevole delle proprie azioni per una partecipazione attiva sul territorio</li> </ul>
<b>Geografia</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali</li> <li>- Rappresentare graficamente percorsi e ambienti conosciuti</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, interpretare e rappresentare piante di ambienti noti</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti gli ambienti naturali</li> <li>- Riconoscere e localizzare, attraverso fonti e strumenti diversi, i principali elementi naturali e antropici del proprio territorio</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio</li> <li>- Essere consapevole delle proprie azioni per una partecipazione attiva sul territorio</li> </ul>

<p><b>Geografia</b></p>	<p><b>Discreto</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali</li> <li>- Rappresentare graficamente percorsi e ambienti conosciuti</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, interpretare e rappresentare piante di ambienti noti</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti gli ambienti naturali</li> <li>- Riconoscere e localizzare, attraverso fonti e strumenti diversi, i principali elementi naturali e antropici del proprio territorio</li> </ul> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio</li> <li>- Essere consapevole delle proprie azioni per una partecipazione attiva sul territorio</li> </ul>
<p><b>Geografia</b></p>	<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali</li> <li>- Rappresentare graficamente percorsi e ambienti conosciuti</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, interpretare e rappresentare piante di ambienti noti</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti gli ambienti naturali</li> <li>- Riconoscere e localizzare, attraverso fonti e strumenti diversi, i principali elementi naturali e antropici del proprio territorio</li> </ul>

			<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio</li> <li>- Essere consapevole delle proprie azioni per una partecipazione attiva sul territorio</li> </ul>
<b>Geografia</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali</li> <li>- Rappresentare graficamente percorsi e ambienti conosciuti</li> </ul> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, interpretare e rappresentare piante di ambienti noti</li> </ul> <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti gli ambienti naturali</li> <li>- Riconoscere e localizzare, attraverso fonti e strumenti diversi, i principali elementi naturali e antropici del proprio territorio</li> </ul> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio</li> <li>- Essere consapevole delle proprie azioni per una partecipazione attiva sul territorio</li> </ul>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Tecnologia	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere gli oggetti e i fenomeni della realtà.</li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>- Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica.</li> <li>- Seguire le istruzioni d'uso di un oggetto e di semplici software didattici.</li> </ul> <p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>- Utilizzare il computer per scrivere testi o effettuare semplici disegni.</li> <li>- Ordinare le fasi di preparazione e di costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.</li> </ul> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso.</li> <li>- Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto.</li> <li>- Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.</li> <li>- Eseguire interventi di decorazione e manutenzione per la preparazione di attività inerenti la didattica.</li> <li>- Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate.</li> <li>- Seguire le istruzioni</li> <li>- Utilizzare tastiera e mouse.</li> <li>- Utilizzare un programma per il disegno o di videoscrittura.</li> </ul>

<p><b>Tecnologia</b></p>	<p><b>Distinto</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere gli oggetti e i fenomeni della realtà.</li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>- Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica.</li> <li>- Seguire le istruzioni d'uso di un oggetto e di semplici software didattici.</li> </ul> <p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>- Utilizzare il computer per scrivere testi o effettuare semplici disegni.</li> <li>- Ordinare le fasi di preparazione e di costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.</li> </ul> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso.</li> <li>- Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto.</li> <li>- Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.</li> <li>- Eseguire interventi di decorazione e manutenzione per la preparazione di attività inerenti la didattica.</li> <li>- Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate.</li> <li>- Segue le istruzioni</li> <li>- Utilizzare tastiera e mouse.</li> <li>- Utilizzare un programma per il disegno o di videoscrittura.</li> </ul>
<p><b>Tecnologia</b></p>	<p><b>Buono</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un</p>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere gli oggetti e i fenomeni della realtà.</li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>- Utilizzare le funzioni principali</li> </ul>

		linguaggio adeguato al contesto.	<p>di una applicazione informatica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire le istruzioni d'uso di un oggetto e di semplici software didattici.</li> </ul> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>- Utilizzare il computer per scrivere testi o effettuare semplici disegni.</li> <li>- Ordinare le fasi di preparazione e di costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.</li> </ul> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso.</li> <li>- Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto.</li> <li>- Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.</li> <li>- Eseguire interventi di decorazione e manutenzione per la preparazione di attività inerenti la didattica.</li> <li>- Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate.</li> <li>- Segue le istruzioni</li> <li>- Utilizzare tastiera e mouse.</li> <li>- Utilizzare un programma per il disegno o di videoscrittura.</li> </ul>
<b>Tecnologia</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere gli oggetti e i fenomeni della realtà.</li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>- Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica.</li> <li>- Seguire le istruzioni d'uso di un oggetto e di semplici software didattici.</li> </ul> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici misurazioni</li> </ul>

			<p>sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il computer per scrivere testi o effettuare semplici disegni.</li> <li>- Ordinare le fasi di preparazione e di costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso.</li> <li>- Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto.</li> <li>- Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.</li> <li>- Eseguire interventi di decorazione e manutenzione per la preparazione di attività inerenti la didattica.</li> <li>- Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate.</li> <li>- Segue le istruzioni</li> <li>- Utilizzare tastiera e mouse.</li> <li>- Utilizzare un programma per il disegno o di videoscrittura.</li> </ul>
<b>Tecnologia</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere gli oggetti e i fenomeni della realtà.</li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>- Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica.</li> <li>- Seguire le istruzioni d'uso di un oggetto e di semplici software didattici.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>- Utilizzare il computer per scrivere testi o effettuare semplici disegni.</li> <li>- Ordinare le fasi di preparazione e di costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.</li> </ul>

			<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso.</li> <li>- Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto.</li> <li>- Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.</li> <li>- Eseguire interventi di decorazione e manutenzione per la preparazione di attività inerenti la didattica.</li> <li>- Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate.</li> <li>- Segue le istruzioni</li> <li>- Utilizzare tastiera e mouse.</li> <li>- Utilizzare un programma per il disegno o di videoscrittura.</li> </ul>
<b>Tecnologia</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere gli oggetti e i fenomeni della realtà.</li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>- Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica.</li> <li>- Seguire le istruzioni d'uso di un oggetto e di semplici software didattici.</li> </ul> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>- Utilizzare il computer per scrivere testi o effettuare semplici disegni.</li> <li>- Ordinare le fasi di preparazione e di costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.</li> </ul> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso.</li> <li>- Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto.</li> <li>- Ordinare le fasi di</li> </ul>

			<p>preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eseguire interventi di decorazione e manutenzione per la preparazione di attività inerenti la didattica.</li><li>- Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate.</li><li>- Segue le istruzioni</li><li>- Utilizzare tastiera e mouse.</li><li>- Utilizzare un programma per il disegno o di videoscrittura.</li></ul>
--	--	--	---

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Arte e immagine	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere gli effetti di luce e ombra nella natura e nell'arte</li> <li>- Riconoscere i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi.</li> <li>- Leggere una storia a fumetti secondo la corretta sequenza logica riconoscendo caratteristiche, azioni, ruoli e relazioni dei personaggi e dell'ambientazione</li> <li>- Individuare nel linguaggio filmico e audiovisivo le sequenze narrative e riconoscere le diverse tipologie (film, cartone animato, documentario).</li> </ul> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegnare in modo preciso e articolato la figura umana</li> <li>- Usare tecniche diverse per la produzione di elaborati personali e di gruppo.</li> <li>- Usare il disegno per esprimere i vissuti personali</li> </ul> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>
Arte e immagine	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere gli effetti di luce e ombra nella natura e nell'arte</li> <li>- Riconoscere i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi.</li> <li>- Leggere una storia a fumetti secondo la corretta sequenza logica riconoscendo caratteristiche, azioni, ruoli e relazioni dei personaggi e</li> </ul>

		<p>argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>dell'ambientazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nel linguaggio filmico e audiovisivo le sequenze narrative e riconoscere le diverse tipologie (film, cartone animato, documentario).</li> </ul> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegnare in modo preciso e articolato la figura umana</li> <li>- Usare tecniche diverse per la produzione di elaborati personali e di gruppo.</li> <li>- Usare il disegno per esprimere i vissuti personali</li> </ul> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>
<p><b>Arte e immagine</b></p>	<p><b>Buono</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere gli effetti di luce e ombra nella natura e nell'arte</li> <li>- Riconoscere i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi.</li> <li>- Leggere una storia a fumetti secondo la corretta sequenza logica riconoscendo caratteristiche, azioni, ruoli e relazioni dei personaggi e dell'ambientazione</li> <li>- Individuare nel linguaggio filmico e audiovisivo le sequenze narrative e riconoscere le diverse tipologie (film, cartone animato, documentario).</li> </ul> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegnare in modo preciso e articolato la figura umana</li> <li>- Usare tecniche diverse per la produzione di elaborati personali e di gruppo.</li> <li>- Usare il disegno per esprimere i vissuti personali</li> </ul> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE</p>

			<p>D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>
<p><b>Arte e immagine</b></p>	<p><b>Discreto</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere gli effetti di luce e ombra nella natura e nell'arte</li> <li>- Riconoscere i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi.</li> <li>- Leggere una storia a fumetti secondo la corretta sequenza logica riconoscendo caratteristiche, azioni, ruoli e relazioni dei personaggi e dell'ambientazione</li> <li>- Individuare nel linguaggio filmico e audiovisivo le sequenze narrative e riconoscere le diverse tipologie (film, cartone animato, documentario).</li> </ul> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegnare in modo preciso e articolato la figura umana</li> <li>- Usare tecniche diverse per la produzione di elaborati personali e di gruppo.</li> <li>- Usare il disegno per esprimere i vissuti personali</li> </ul> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>
<p><b>Arte e immagine</b></p>	<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere gli effetti di luce e ombra nella natura e nell'arte</li> <li>- Riconoscere i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi.</li> <li>- Leggere una storia a fumetti secondo la corretta sequenza logica riconoscendo caratteristiche, azioni, ruoli e relazioni dei personaggi e dell'ambientazione</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nel linguaggio filmico e audiovisivo le sequenze narrative e riconoscere le diverse tipologie (film, cartone animato, documentario).</li> </ul> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegnare in modo preciso e articolato la figura umana</li> <li>- Usare tecniche diverse per la produzione di elaborati personali e di gruppo.</li> <li>- Usare il disegno per esprimere i vissuti personali</li> </ul> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico- artistici.</li> </ul>
<b>Arte e immagine</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere gli effetti di luce e ombra nella natura e nell'arte</li> <li>- Riconoscere i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi.</li> <li>- Leggere una storia a fumetti secondo la corretta sequenza logica riconoscendo caratteristiche, azioni, ruoli e relazioni dei personaggi e dell'ambientazione</li> <li>- Individuare nel linguaggio filmico e audiovisivo le sequenze narrative e riconoscere le diverse tipologie (film, cartone animato, documentario).</li> </ul> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegnare in modo preciso e articolato la figura umana</li> <li>- Usare tecniche diverse per la produzione di elaborati personali e di gruppo.</li> <li>- Usare il disegno per esprimere i vissuti personali</li> </ul> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>

			<p>- Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.</p>
--	--	--	--

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Musica	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>PRODUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare il proprio tono della voce</li> <li>- Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri</li> <li>- Memorizzare il testo e la linea melodica di un canto</li> <li>- Interpretare canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale)</li> <li>- Simbolizzare con segni convenzionali e non i parametri sonori</li> <li>- Usare strumenti per produrre eventi sonori</li> <li>- Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia.</li> </ul> <p><b>FRUIZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori</li> <li>- Ascoltare con consapevolezza brani musicali diversi</li> </ul>
Musica	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>PRODUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare il proprio tono della voce</li> <li>- Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri</li> <li>- Memorizzare il testo e la linea melodica di un canto</li> <li>- Interpretare canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale)</li> <li>- Simbolizzare con segni convenzionali e non i parametri sonori</li> <li>- Usare strumenti per produrre eventi sonori</li> <li>- Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia.</li> </ul> <p><b>FRUIZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare con consapevolezza brani musicali diversi</li> </ul>
<b>Musica</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><b>PRODUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare il proprio tono della voce</li> <li>- Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri</li> <li>- Memorizzare il testo e la linea melodica di un canto</li> <li>- Interpretare canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale)</li> <li>- Simbolizzare con segni convenzionali e non i parametri sonori</li> <li>- Usare strumenti per produrre eventi sonori</li> <li>- Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia.</li> </ul> <p><b>FRUIZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori</li> <li>- Ascoltare con consapevolezza brani musicali diversi</li> </ul>
<b>Musica</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p><b>PRODUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare il proprio tono della voce</li> <li>- Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri</li> <li>- Memorizzare il testo e la linea melodica di un canto</li> <li>- Interpretare canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale)</li> <li>- Simbolizzare con segni convenzionali e non i parametri sonori</li> <li>- Usare strumenti per produrre eventi sonori</li> <li>- Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia.</li> </ul> <p><b>FRUIZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori</li> <li>- Ascoltare con consapevolezza brani musicali diversi</li> </ul>

<p><b>Musica</b></p>	<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p><b>PRODUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare il proprio tono della voce</li> <li>- Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri</li> <li>- Memorizzare il testo e la linea melodica di un canto</li> <li>- Interpretare canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale)</li> <li>- Simbolizzare con segni convenzionali e non i parametri sonori</li> <li>- Usare strumenti per produrre eventi sonori</li> <li>- Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia.</li> </ul> <p><b>FRUIZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori</li> <li>- Ascoltare con consapevolezza brani musicali diversi</li> </ul>
<p><b>Musica</b></p>	<p><b>Non sufficiente</b></p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p><b>PRODUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare il proprio tono della voce</li> <li>- Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri</li> <li>- Memorizzare il testo e la linea melodica di un canto</li> <li>- Interpretare canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale)</li> <li>- Simbolizzare con segni convenzionali e non i parametri sonori</li> <li>- Usare strumenti per produrre eventi sonori</li> <li>- Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia.</li> </ul> <p><b>FRUIZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori</li> <li>- Ascoltare con consapevolezza brani musicali diversi</li> </ul>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
<b>Motoria</b>	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentarle graficamente</li> <li>- Eseguire giochi e percorsi secondo schemi motori semplici o complessi.</li> <li>- Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio-temporali.</li> <li>- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.</li> </ul> <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ ESPRESSIVO COMUNICATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare ad attività e giochi di comunicazione in funzione del messaggio.</li> <li>- Drammatizzare e partecipare ad esperienze usando forme espressive diverse.</li> <li>- Controllare il corpo in funzione dell'obiettivo comunicativo.</li> </ul> <p><b>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE DEL FAIR-PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare esercizi ed attività finalizzate allo sviluppo delle diverse qualità fisiche</li> <li>- Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate</li> <li>- Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi, nel rispetto delle possibilità di ciascuno, per raggiungere l'obiettivo comune.</li> <li>- Relazionarsi positivamente con gli altri nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati.</li> </ul>

<b>Motoria</b>	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentarle graficamente</li> <li>- Eseguire giochi e percorsi secondo schemi motori semplici o complessi.</li> <li>- Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio-temporali.</li> <li>- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.</li> </ul> <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ ESPRESSIVO - COMUNICATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare ad attività e giochi di comunicazione in funzione del messaggio.</li> <li>- Drammatizzare e partecipare ad esperienze usando forme espressive diverse.</li> <li>- Controllare il corpo in funzione dell'obiettivo comunicativo.</li> </ul> <p><b>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE DEL FAIR-PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare esercizi ed attività finalizzate allo sviluppo delle diverse qualità fisiche</li> <li>- Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate</li> <li>- Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi, nel rispetto delle possibilità di ciascuno, per raggiungere l'obiettivo comune.</li> <li>- Relazionarsi positivamente con gli altri nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati.</li> </ul>
<b>Motoria</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentarle graficamente</li> <li>- Eseguire giochi e percorsi secondo schemi motori semplici o complessi.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio-temporali.</li> <li>- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.</li> </ul> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ ESPRESSIVO - COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare ad attività e giochi di comunicazione in funzione del messaggio.</li> <li>- Drammatizzare e partecipare ad esperienze usando forme espressive diverse.</li> <li>- Controllare il corpo in funzione dell'obiettivo comunicativo.</li> </ul> <p>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE DEL FAIR-PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare esercizi ed attività finalizzate allo sviluppo delle diverse qualità fisiche</li> <li>- Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate</li> <li>- Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi, nel rispetto delle possibilità di ciascuno, per raggiungere l'obiettivo comune.</li> <li>- Relazionarsi positivamente con gli altri nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati.</li> </ul>
<b>Motoria</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentarle graficamente</li> <li>- Eseguire giochi e percorsi secondo schemi motori semplici o complessi.</li> <li>- Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio-temporali.</li> <li>- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.</li> </ul> <p>IL LINGUAGGIO DEL</p>

			<p><b>CORPO COME MODALITÀ ESPRESSIVO - COMUNICATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare ad attività e giochi di comunicazione in funzione del messaggio.</li> <li>- Drammatizzare e partecipare ad esperienze usando forme espressive diverse.</li> <li>- Controllare il corpo in funzione dell'obiettivo comunicativo.</li> </ul> <p><b>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE DEL FAIR-PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare esercizi ed attività finalizzate allo sviluppo delle diverse qualità fisiche</li> <li>- Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate</li> <li>- Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi, nel rispetto delle possibilità di ciascuno, per raggiungere l'obiettivo comune.</li> <li>- Relazionarsi positivamente con gli altri nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati.</li> </ul>
<b>Motoria</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentarle graficamente</li> <li>- Eseguire giochi e percorsi secondo schemi motori semplici o complessi.</li> <li>- Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio-temporali.</li> <li>- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.</li> </ul> <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ ESPRESSIVO - COMUNICATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare ad attività e giochi di comunicazione in funzione del messaggio.</li> <li>- Drammatizzare e partecipare ad esperienze usando forme espressive diverse.</li> <li>- Controllare il corpo in funzione</li> </ul>

			<p>dell'obiettivo comunicativo.</p> <p><b>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE DEL FAIR-PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare esercizi ed attività finalizzate allo sviluppo delle diverse qualità fisiche</li> <li>- Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate</li> <li>- Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi, nel rispetto delle possibilità di ciascuno, per raggiungere l'obiettivo comune.</li> <li>- Relazionarsi positivamente con gli altri nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati.</li> </ul>
<b>Motoria</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentarle graficamente</li> <li>- Eseguire giochi e percorsi secondo schemi motori semplici o complessi.</li> <li>- Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio-temporali.</li> <li>- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.</li> </ul> <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ ESPRESSIVA COMUNICATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare ad attività e giochi di comunicazione in funzione del messaggio.</li> <li>- Drammatizzare e partecipare ad esperienze usando forme espressive diverse.</li> <li>- Controllare il corpo in funzione dell'obiettivo comunicativo.</li> </ul> <p><b>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE DEL FAIR-PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare esercizi ed attività finalizzate allo sviluppo delle diverse qualità fisiche</li> <li>- Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate</li> <li>- Svolgere un ruolo attivo</li> </ul>

			<p>mettendo in atto comportamenti collaborativi, nel rispetto delle possibilità di ciascuno, per raggiungere l'obiettivo comune.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Relazionarsi positivamente con gli altri nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati.</li></ul>
--	--	--	--

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
ed. civica	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari.</li> <li>- Saper vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé.</li> <li>- Attuare i comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona.</li> <li>- Partecipare alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno.</li> <li>- Prendersi carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni.</li> <li>- Durante le discussioni, accogliere il punto di vista altrui astenendosi dai pregiudizi.</li> <li>- Conoscere e applicare in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione.</li> <li>- Partecipare al lavoro di gruppo portando il proprio contributo.</li> <li>- Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale.</li> <li>- Accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di ampliamento di sé.</li> <li>- Occuparsi dei compagni in difficoltà anche rendendoli il più possibile partecipi alle attività comuni.</li> <li>- Usare in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali.</li> <li>- Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</li> <li>- Chiedere e accettare</li> </ul>
ed. civica	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
ed. civica	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	

ed. civica	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>l'eventuale aiuto dei compagni e degli adulti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in atto azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.</li> <li>- Saper distinguere, descrivere e controllare le proprie emozioni.</li> <li>- Operare scelte in base a votazione per maggioranza e rispettarle.</li> <li>- Ascoltare e prendere in considerazione le opinioni altrui.</li> </ul>
ed. civica	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare alle attività di gruppo.</li> <li>- Aiutare i compagni in difficoltà.</li> <li>- Applicare il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle eventuali uscite scolastiche.</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado.</li> </ul>
ed. civica	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercare informazioni sulla struttura territoriale, anche per mezzo del web.</li> <li>- Distinguere le principali piante e gli animali che vivono nel proprio territorio.</li> <li>- Attuare progetti di sensibilizzazione e di valorizzazione di luoghi significativi.</li> <li>- Effettuare la raccolta differenziata dei rifiuti.</li> <li>- Scegliere in modo consapevole prodotti a basso impatto ambientale.</li> <li>- Saper attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e completa.</li> <li>- Progettare possibili percorsi alimentari nello spirito della ricerca anche scrivendo dei menù.</li> <li>- Evitare lo spreco e l'uso improprio degli alimenti.</li> <li>- Attuare ricerche sui cibi del mondo e sul loro significato culturale</li> <li>- Mettere in pratica le protezioni igieniche basilari per proteggere la propria salute.</li> <li>- Informarsi sui comportamenti</li> </ul>

			<p>da tenere e sulle vie di fuga quando è necessaria l'evacuazione di un ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Collaborare per la sicurezza degli ambienti eliminando gli ostacoli e le criticità che possano ostacolarla.</li><li>- Favorire l'ordine degli ambienti del vissuto avendo cura delle proprie cose.</li></ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</li><li>- Saper effettuare ricerche in rete, con l'aiuto del docente.</li></ul>
--	--	--	---

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
<b>Italiano</b>	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipare a una conversazione in modo pertinente.</li> <li>-Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico.</li> <li>- Prestare attenzione a messaggi provenienti da diverse fonti in varie situazioni comunicative.</li> <li>- Ascoltare una comunicazione rilevandone le informazioni essenziali</li> <li>-Leggere vari tipi di testo rispettando gli espedienti grafici e di punteggiatura.</li> <li>- Leggere individualmente testi di vario tipo dimostrando di comprenderne il contenuto.</li> <li>- Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni...).</li> <li>- Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento</li> <li>-Produrre diverse tipologie testuali seguendo varie tecniche (traccia, schema guida...)</li> <li>-Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.</li> <li>- Compiere semplici operazioni di rielaborazione e sintesi di testi.</li> <li>-Produrre testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, con un adeguato uso dei principali segni di punteggiatura.</li> <li>-Conoscere e usare in modo sufficientemente corretto le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>-Comprendere le principali relazioni di significato fra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>- Individuare e usare le principali regole morfologiche.</li> <li>-Utilizzare in modo corretto e significativo i principali segni di interpunzione.</li> </ul>

<p><b>Italiano</b></p>	<p><b>Distinto</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipare a una conversazione in modo pertinente.</li> <li>-Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico.</li> <li>- Prestare attenzione a messaggi provenienti da diverse fonti in varie situazioni comunicative.</li> <li>- Ascoltare una comunicazione rilevandone le informazioni essenziali</li> <li>-Leggere vari tipi di testo rispettando gli espedienti grafici e di punteggiatura.</li> <li>- Leggere individualmente testi di vario tipo dimostrando di comprenderne il contenuto.</li> <li>- Ricerare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni...).</li> <li>- Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento</li> <li>-Produrre diverse tipologie testuali seguendo varie tecniche (traccia, schema guida...)</li> <li>-Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.</li> <li>- Compiere semplici operazioni di rielaborazione e sintesi di testi.</li> <li>-Produrre testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, con un adeguato uso dei principali segni di punteggiatura.</li> <li>-Conoscere e usare in modo sufficientemente corretto le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>-Comprendere le principali relazioni di significato fra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>- Individuare e usare le principali regole morfologiche.</li> <li>-Utilizzare in modo corretto e significativo i principali segni di interpunzione.</li> </ul>
<p><b>Italiano</b></p>	<p><b>Buono</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipare a una conversazione in modo pertinente.</li> <li>-Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico.</li> <li>- Prestare attenzione a messaggi provenienti da diverse fonti in varie situazioni comunicative.</li> </ul>

		<p>principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare una comunicazione rilevandone le informazioni essenziali</li> <li>- Leggere vari tipi di testo rispettando gli espedienti grafici e di punteggiatura.</li> <li>- Leggere individualmente testi di vario tipo dimostrando di comprenderne il contenuto.</li> <li>- Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni...).</li> <li>- Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento</li> <li>- Produrre diverse tipologie testuali seguendo varie tecniche (traccia, schema guida...)</li> <li>- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.</li> <li>- Compiere semplici operazioni di rielaborazione e sintesi di testi.</li> <li>- Produrre testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, con un adeguato uso dei principali segni di punteggiatura.</li> <li>- Conoscere e usare in modo sufficientemente corretto le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>- Comprendere le principali relazioni di significato fra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>- Individuare e usare le principali regole morfologiche.</li> <li>- Utilizzare in modo corretto e significativo i principali segni di interpunzione.</li> </ul>
<b>Italiano</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a una conversazione in modo pertinente.</li> <li>- Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico.</li> <li>- Prestare attenzione a messaggi provenienti da diverse fonti in varie situazioni comunicative.</li> <li>- Ascoltare una comunicazione rilevandone le informazioni essenziali</li> <li>- Leggere vari tipi di testo rispettando gli espedienti grafici e di punteggiatura.</li> <li>- Leggere individualmente testi di vario tipo dimostrando di comprenderne il contenuto.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni...).</li> <li>- Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento</li> <li>-Produrre diverse tipologie testuali seguendo varie tecniche (traccia, schema guida...)</li> <li>-Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.</li> <li>- Compiere semplici operazioni di rielaborazione e sintesi di testi.</li> <li>-Produrre testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, con un adeguato uso dei principali segni di punteggiatura.</li> <li>-Conoscere e usare in modo sufficientemente corretto le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>-Comprendere le principali relazioni di significato fra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>- Individuare e usare le principali regole morfologiche.</li> <li>-Utilizzare in modo corretto e significativo i principali segni di interpunzione.</li> </ul>
<b>Italiano</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipare a una conversazione in modo pertinente.</li> <li>-Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico.</li> <li>- Prestare attenzione a messaggi provenienti da diverse fonti in varie situazioni comunicative.</li> <li>- Ascoltare una comunicazione rilevandone le informazioni essenziali</li> <li>-Leggere vari tipi di testo rispettando gli espedienti grafici e di punteggiatura.</li> <li>- Leggere individualmente testi di vario tipo dimostrando di comprenderne il contenuto.</li> <li>- Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni...).</li> <li>- Seguire istruzioni scritte per</li> </ul>

			<p>svolgere un'attività, per realizzare un procedimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Produrre diverse tipologie testuali seguendo varie tecniche (traccia, schema guida...)</li> <li>-Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.</li> <li>- Compiere semplici operazioni di rielaborazione e sintesi di testi.</li> <li>-Produrre testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, con un adeguato uso dei principali segni di punteggiatura.</li> <li>-Conoscere e usare in modo sufficientemente corretto le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>-Comprendere le principali relazioni di significato fra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>- Individuare e usare le principali regole morfologiche.</li> <li>-Utilizzare in modo corretto e significativo i principali segni di interpunzione.</li> </ul>
<b>Italiano</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipare a una conversazione in modo pertinente.</li> <li>-Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico.</li> <li>- Prestare attenzione a messaggi provenienti da diverse fonti in varie situazioni comunicative.</li> <li>- Ascoltare una comunicazione rilevandone le informazioni essenziali</li> <li>-Leggere vari tipi di testo rispettando gli espedienti grafici e di punteggiatura.</li> <li>- Leggere individualmente testi di vario tipo dimostrando di comprenderne il contenuto.</li> <li>- Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni...).</li> <li>- Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento</li> <li>-Produrre diverse tipologie testuali seguendo varie tecniche (traccia, schema guida...)</li> <li>-Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Compiere semplici operazioni di rielaborazione e sintesi di testi.</li><li>-Produrre testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, con un adeguato uso dei principali segni di punteggiatura.</li><li>-Conoscere e usare in modo sufficientemente corretto le principali convenzioni ortografiche.</li><li>-Comprendere le principali relazioni di significato fra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li><li>- Individuare e usare le principali regole morfologiche.</li><li>-Utilizzare in modo corretto e significativo i principali segni di interpunzione.</li></ul>
--	--	--	--

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
<b>Matematica</b>	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comporre e scomporre grandi Numeri</li> <li>- Classificare e confrontare Frazioni</li> <li>- Dividere in colonna con il divisore a 2 cifre e decimale</li> <li>- Verbalizzare i procedimenti di calcolo</li> <li>- Disegnare poligoni</li> <li>-Comporre e scomporre figure piane</li> <li>-Individuare gli elementi essenziali e le caratteristiche dei poligoni e saperli classificare</li> <li>- Distinguere i triangoli in base a proprietà</li> <li>- Misurare perimetri e superfici</li> <li>- Individuare le diagonali e gli assi di simmetria delle principali figure geometriche piane</li> <li>- Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti</li> <li>- Formulare ipotesi per risolvere un problema</li> <li>- Svolgere problemi con una o più domande</li> <li>- Riflettere e saper argomentare sul processo risolutivo e saper confrontarlo con altre possibili soluzioni</li> <li>- Costruire una tabella a doppia entrata</li> <li>- Elaborare i dati inseriti in tabella</li> <li>- Passare dalla tabella al grafico</li> <li>- Leggere e interpretare grafici e tabelle</li> </ul>
<b>Matematica</b>	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comporre e scomporre grandi Numeri</li> <li>- Classificare e confrontare Frazioni</li> <li>- Dividere in colonna con il divisore a 2 cifre e decimale</li> <li>- Verbalizzare i procedimenti di calcolo</li> <li>- Disegnare poligoni</li> <li>-Comporre e scomporre figure piane</li> <li>-Individuare gli elementi essenziali e le caratteristiche dei poligoni e saperli classificare</li> <li>- Distinguere i triangoli in base a proprietà</li> <li>- Misurare perimetri e superfici</li> <li>- Individuare le diagonali e gli assi di simmetria delle principali figure geometriche piane</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti</li> <li>- Formulare ipotesi per risolvere un problema</li> <li>- Svolgere problemi con una o più domande</li> <li>- Riflettere e saper argomentare sul processo risolutivo e saper confrontarlo con altre possibili soluzioni</li> <li>- Costruire una tabella a doppia entrata</li> <li>- Elaborare i dati inseriti in tabella</li> <li>- Passare dalla tabella al grafico</li> <li>- Leggere e interpretare grafici e tabelle</li> </ul>
<b>Matematica</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comporre e scomporre grandi Numeri</li> <li>- Classificare e confrontare Frazioni</li> <li>- Dividere in colonna con il divisore a 2 cifre e decimale</li> <li>- Verbalizzare i procedimenti di calcolo</li> <li>- Disegnare poligoni</li> <li>-Comporre e scomporre figure piane</li> <li>-Individuare gli elementi essenziali e le caratteristiche dei poligoni e saperli classificare</li> <li>- Distinguere i triangoli in base a proprietà</li> <li>- Misurare perimetri e superfici</li> <li>- Individuare le diagonali e gli assi di simmetria delle principali figure geometriche piane</li> <li>- Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti</li> <li>- Formulare ipotesi per risolvere un problema</li> <li>- Svolgere problemi con una o più domande</li> <li>- Riflettere e saper argomentare sul processo risolutivo e saper confrontarlo con altre possibili soluzioni</li> <li>- Costruire una tabella a doppia entrata</li> <li>- Elaborare i dati inseriti in tabella</li> <li>- Passare dalla tabella al grafico</li> <li>- Leggere e interpretare grafici e tabelle</li> </ul>
<b>Matematica</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comporre e scomporre grandi Numeri</li> <li>- Classificare e confrontare Frazioni</li> <li>- Dividere in colonna con il divisore a 2 cifre e decimale</li> <li>- Verbalizzare i procedimenti di calcolo</li> <li>- Disegnare poligoni</li> <li>-Comporre e scomporre figure piane</li> </ul>

		<p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare gli elementi essenziali e le caratteristiche dei poligoni e saperli classificare</li> <li>- Distinguere i triangoli in base a proprietà</li> <li>- Misurare perimetri e superfici</li> <li>- Individuare le diagonali e gli assi di simmetria delle principali figure geometriche piane</li> <li>- Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti</li> <li>- Formulare ipotesi per risolvere un problema</li> <li>- Svolgere problemi con una o più domande</li> <li>- Riflettere e saper argomentare sul processo risolutivo e saper confrontarlo con altre possibili soluzioni</li> <li>- Costruire una tabella a doppia entrata</li> <li>- Elaborare i dati inseriti in tabella</li> <li>- Passare dalla tabella al grafico</li> <li>- Leggere e interpretare grafici e tabelle</li> </ul>
<p><b>Matematica</b></p>	<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comporre e scomporre grandi Numeri</li> <li>- Classificare e confrontare Frazioni</li> <li>- Dividere in colonna con il divisore a 2 cifre e decimale</li> <li>- Verbalizzare i procedimenti di calcolo</li> <li>- Disegnare poligoni</li> <li>-Comporre e scomporre figure piane</li> <li>-Individuare gli elementi essenziali e le caratteristiche dei poligoni e saperli classificare</li> <li>- Distinguere i triangoli in base a proprietà</li> <li>- Misurare perimetri e superfici</li> <li>- Individuare le diagonali e gli assi di simmetria delle principali figure geometriche piane</li> <li>- Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti</li> <li>- Formulare ipotesi per risolvere un problema</li> <li>- Svolgere problemi con una o più domande</li> <li>- Riflettere e saper argomentare sul processo risolutivo e saper confrontarlo con altre possibili soluzioni</li> <li>- Costruire una tabella a doppia entrata</li> <li>- Elaborare i dati inseriti in tabella</li> <li>- Passare dalla tabella al grafico</li> <li>- Leggere e interpretare grafici e tabelle</li> </ul>

<p><b>Matematica</b></p>	<p><b>Non sufficiente</b></p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comporre e scomporre grandi Numeri</li> <li>- Classificare e confrontare Frazioni</li> <li>- Dividere in colonna con il divisore a 2 cifre e decimale</li> <li>- Verbalizzare i procedimenti di calcolo</li> <li>- Disegnare poligoni</li> <li>-Comporre e scomporre figure piane</li> <li>-Individuare gli elementi essenziali e le caratteristiche dei poligoni e saperli classificare</li> <li>- Distinguere i triangoli in base a proprietà</li> <li>- Misurare perimetri e superfici</li> <li>- Individuare le diagonali e gli assi di simmetria delle principali figure geometriche piane</li> <li>- Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti</li> <li>- Formulare ipotesi per risolvere un problema</li> <li>- Svolgere problemi con una o più domande</li> <li>- Riflettere e saper argomentare sul processo risolutivo e saper confrontarlo con altre possibili soluzioni</li> <li>- Costruire una tabella a doppia entrata</li> <li>- Elaborare i dati inseriti in tabella</li> <li>- Passare dalla tabella al grafico</li> <li>- Leggere e interpretare grafici e tabelle</li> </ul>
--------------------------	-------------------------------	--	---

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Inglese	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>-Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> <li>-Descrivere persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</li> <li>-Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi e semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> <li>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. (frasi idiomatiche)</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>
Inglese	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>-Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> <li>-Descrivere persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già</li> </ul>

		<p>di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</li> <li>-Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi e semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> <li>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. (frasi idiomatiche)</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>
<b>Inglese</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>-Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> <li>-Descrivere persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</li> <li>-Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi e semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. (frasi idiomatiche)</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>
<b>Inglese</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>-Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> <li>-Descrivere persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</li> <li>-Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi e semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> <li>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. (frasi idiomatiche)</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>
<b>Inglese</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>-Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> </ul>

		<p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</li> <li>-Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi e semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> <li>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. (frasi idiomatiche)</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>
<b>Inglese</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>-Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> <li>-Descrivere persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</li> <li>-Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi e semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per</li> </ul>

			<p>ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li><li>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. (frasi idiomatiche)</li><li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li></ul>
--	--	--	--

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Storia	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguere i concetti di traccia, fonte e documento.</li> <li>-Individuare gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate</li> <li>-Ordinare in base alla cronologia occidentale e riconosce altri sistemi di ordinamento del tempo.</li> <li>-Identificare gli aspetti economici, sociali e culturali di ogni civiltà</li> <li>-Leggere e interpretare le carte storiche</li> <li>-Rielaborare il racconto storico nei suoi elementi determinanti</li> <li>-Rappresentare con semplici schemi le informazioni di un testo</li> <li>-Individuare successioni e durate nel tempo.</li> <li>-Identificare gli aspetti ambientali, economici, sociali e culturali.</li> <li>-Saper individuare gli elementi che caratterizzano i vari contesti in cui si svilupparono le civiltà antiche confrontandole con le realtà attuali</li> <li>-Rielaborare in modo efficace il racconto storico e il quadro di civiltà nei suoi elementi determinanti.</li> <li>-Leggere e interpretare carte, grafici, tabelle.</li> </ul>
Storia	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguere i concetti di traccia, fonte e documento.</li> <li>-Individuare gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate</li> <li>-Ordinare in base alla cronologia occidentale e riconosce altri sistemi di ordinamento del tempo.</li> <li>-Identificare gli aspetti economici, sociali e culturali di ogni civiltà</li> <li>-Leggere e interpretare le carte storiche</li> <li>-Rielaborare il racconto storico nei suoi elementi determinanti</li> <li>-Rappresentare con semplici schemi le informazioni di un testo</li> <li>-Individuare successioni e durate nel tempo.</li> <li>-Identificare gli aspetti ambientali,</li> </ul>

			<p>economici, sociali e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper individuare gli elementi che caratterizzano i vari contesti in cui si svilupparono le civiltà antiche confrontandole con le realtà attuali</li> <li>-Rielaborare in modo efficace il racconto storico e il quadro di civiltà nei suoi elementi determinanti.</li> <li>-Leggere e interpretare carte, grafici, tabelle.</li> </ul>
<b>Storia</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguere i concetti di traccia, fonte e documento.</li> <li>-Individuare gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate</li> <li>-Ordinare in base alla cronologia occidentale e riconosce altri sistemi di ordinamento del tempo.</li> <li>-Identificare gli aspetti economici, sociali e culturali di ogni civiltà</li> <li>-Leggere e interpretare le carte storiche</li> <li>-Rielaborare il racconto storico nei suoi elementi determinanti</li> <li>-Rappresentare con semplici schemi le informazioni di un testo</li> <li>-Individuare successioni e durate nel tempo.</li> <li>-Identificare gli aspetti ambientali, economici, sociali e culturali.</li> <li>-Saper individuare gli elementi che caratterizzano i vari contesti in cui si svilupparono le civiltà antiche confrontandole con le realtà attuali</li> <li>-Rielaborare in modo efficace il racconto storico e il quadro di civiltà nei suoi elementi determinanti.</li> <li>-Leggere e interpretare carte, grafici, tabelle.</li> </ul>
<b>Storia</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguere i concetti di traccia, fonte e documento.</li> <li>-Individuare gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate</li> <li>-Ordinare in base alla cronologia occidentale e riconosce altri sistemi di ordinamento del tempo.</li> <li>-Identificare gli aspetti economici, sociali e culturali di ogni civiltà</li> <li>-Leggere e interpretare le carte storiche</li> <li>-Rielaborare il racconto storico nei suoi elementi determinanti</li> <li>-Rappresentare con semplici schemi le informazioni di un testo</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare successioni e durate nel tempo.</li> <li>-Identificare gli aspetti ambientali, economici, sociali e culturali.</li> <li>-Saper individuare gli elementi che caratterizzano i vari contesti in cui si svilupparono le civiltà antiche confrontandole con le realtà attuali</li> <li>-Rielaborare in modo efficace il racconto storico e il quadro di civiltà nei suoi elementi determinanti.</li> <li>-Leggere e interpretare carte, grafici, tabelle.</li> </ul>
<b>Storia</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguere i concetti di traccia, fonte e documento.</li> <li>-Individuare gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate</li> <li>-Ordinare in base alla cronologia occidentale e riconosce altri sistemi di ordinamento del tempo.</li> <li>-Identificare gli aspetti economici, sociali e culturali di ogni civiltà</li> <li>-Leggere e interpretare le carte storiche</li> <li>-Rielaborare il racconto storico nei suoi elementi determinanti</li> <li>-Rappresentare con semplici schemi le informazioni di un testo</li> <li>-Individuare successioni e durate nel tempo.</li> <li>-Identificare gli aspetti ambientali, economici, sociali e culturali.</li> <li>-Saper individuare gli elementi che caratterizzano i vari contesti in cui si svilupparono le civiltà antiche confrontandole con le realtà attuali</li> <li>-Rielaborare in modo efficace il racconto storico e il quadro di civiltà nei suoi elementi determinanti.</li> <li>-Leggere e interpretare carte, grafici, tabelle.</li> </ul>
<b>Storia</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguere i concetti di traccia, fonte e documento.</li> <li>-Individuare gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate</li> <li>-Ordinare in base alla cronologia occidentale e riconosce altri sistemi di ordinamento del tempo.</li> <li>-Identificare gli aspetti economici, sociali e culturali di ogni civiltà</li> <li>-Leggere e interpretare le carte storiche</li> <li>-Rielaborare il racconto storico nei</li> </ul>

			<p>suoi elementi determinanti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rappresentare con semplici schemi le informazioni di un testo</li><li>-Individuare successioni e durate nel tempo.</li><li>-Identificare gli aspetti ambientali, economici, sociali e culturali.</li><li>-Saper individuare gli elementi che caratterizzano i vari contesti in cui si svilupparono le civiltà antiche confrontandole con le realtà attuali</li><li>-Rielaborare in modo efficace il racconto storico e il quadro di civiltà nei suoi elementi determinanti.</li><li>-Leggere e interpretare carte, grafici, tabelle.</li></ul>
--	--	--	---

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Scienze	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, ecc.</li> <li>-Realizzare attività sperimentali</li> <li>-Riconoscere regolarità nei fenomeni naturali e individuarne i rapporti di causa effetto</li> <li>-Individuare, attraverso l'esperienza, alcuni concetti scientifici quali: forza, movimento, pressione.</li> <li>-Saper descrivere e definire i fenomeni di trasformazione dell'acqua individuando cause ed effetti</li> <li>- Descrivere in forma schematica un ecosistema</li> <li>- Classificare gli elementi naturali e antropizzati di un ecosistema</li> <li>-Saper descrivere in forma schematica la catena alimentare.</li> </ul>
Scienze	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, ecc.</li> <li>-Realizzare attività sperimentali</li> <li>-Riconoscere regolarità nei fenomeni naturali e individuarne i rapporti di causa effetto</li> <li>-Individuare, attraverso l'esperienza, alcuni concetti scientifici quali: forza, movimento, pressione.</li> <li>-Saper descrivere e definire i fenomeni di trasformazione dell'acqua individuando cause ed effetti</li> <li>- Descrivere in forma schematica un ecosistema</li> <li>- Classificare gli elementi naturali e antropizzati di un ecosistema</li> <li>-Saper descrivere in forma schematica la catena alimentare.</li> </ul>
Scienze	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, ecc.</li> <li>-Realizzare attività sperimentali</li> <li>-Riconoscere regolarità nei fenomeni naturali e individuarne i rapporti di causa effetto</li> <li>-Individuare, attraverso l'esperienza,</li> </ul>

		<p>principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>alcuni concetti scientifici quali: forza, movimento, pressione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper descrivere e definire i fenomeni di trasformazione dell'acqua individuando cause ed effetti</li> <li>- Descrivere in forma schematica un ecosistema</li> <li>- Classificare gli elementi naturali e antropizzati di un ecosistema</li> <li>-Saper descrivere in forma schematica la catena alimentare.</li> </ul>
<b>Scienze</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, ecc.</li> <li>-Realizzare attività sperimentali</li> <li>-Riconoscere regolarità nei fenomeni naturali e individuarne i rapporti di causa effetto</li> <li>-Individuare, attraverso l'esperienza, alcuni concetti scientifici quali: forza, movimento, pressione.</li> <li>-Saper descrivere e definire i fenomeni di trasformazione dell'acqua individuando cause ed effetti</li> <li>- Descrivere in forma schematica un ecosistema</li> <li>- Classificare gli elementi naturali e antropizzati di un ecosistema</li> <li>-Saper descrivere in forma schematica la catena alimentare.</li> </ul>
<b>Scienze</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, ecc.</li> <li>-Realizzare attività sperimentali</li> <li>-Riconoscere regolarità nei fenomeni naturali e individuarne i rapporti di causa effetto</li> <li>-Individuare, attraverso l'esperienza, alcuni concetti scientifici quali: forza, movimento, pressione.</li> <li>-Saper descrivere e definire i fenomeni di trasformazione dell'acqua individuando cause ed effetti</li> <li>- Descrivere in forma schematica un ecosistema</li> <li>- Classificare gli elementi naturali e antropizzati di un ecosistema</li> <li>-Saper descrivere in forma schematica la catena alimentare.</li> </ul>

<p><b>Scienze</b></p>	<p><b>Non sufficiente</b></p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, ecc.</li> <li>-Realizzare attività sperimentali</li> <li>-Riconoscere regolarità nei fenomeni naturali e individuarne i rapporti di causa effetto</li> <li>-Individuare, attraverso l'esperienza, alcuni concetti scientifici quali: forza, movimento, pressione.</li> <li>-Saper descrivere e definire i fenomeni di trasformazione dell'acqua individuando cause ed effetti</li> <li>- Descrivere in forma schematica un ecosistema</li> <li>- Classificare gli elementi naturali e antropizzati di un ecosistema</li> <li>-Saper descrivere in forma schematica la catena alimentare.</li> </ul>
-----------------------	-------------------------------	--	--

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
<b>Geografia</b>	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientare la pianta del quartiere e/o della città in base a punti di riferimento fissi e ai punti cardinali</li> <li>-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta</li> <li>-Calcolare le distanze reali sulle carte geografiche attraverso il rapporto di scala</li> <li>-Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite</li> <li>- Interpretare immagini, anche da satellite, relative al territorio della propria città e regione mediante il confronto con la carta geografica</li> <li>- Conoscere, descrivere e interpretare i paesaggi della regione di appartenenza.</li> <li>-Comprendere il valore e l'interdipendenza degli aspetti culturali e ambientali del territorio</li> <li>-Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropologiche del territorio e le loro interconnessioni</li> <li>-Comprendere l'esigenza di proteggere il patrimonio ambientale ed artistico italiano e cerca di trovare risposte.</li> </ul>
<b>Geografia</b>	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientare la pianta del quartiere e/o della città in base a punti di riferimento fissi e ai punti cardinali</li> <li>-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta</li> <li>-Calcolare le distanze reali sulle carte geografiche attraverso il rapporto di scala</li> <li>-Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite</li> <li>- Interpretare immagini, anche da satellite, relative al territorio della propria città e regione mediante il confronto con la carta geografica</li> <li>- Conoscere, descrivere e interpretare i</li> </ul>

			<p>paesaggi della regione di appartenenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere il valore e l'interdipendenza degli aspetti culturali e ambientali del territorio</li> <li>-Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropologiche del territorio e le loro interconnessioni</li> <li>-Comprendere l'esigenza di proteggere il patrimonio ambientale ed artistico italiano e cercare di trovare risposte.</li> </ul>
<b>Geografia</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientare la pianta del quartiere e/o della città in base a punti di riferimento fissi e ai punti cardinali</li> <li>-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta</li> <li>-Calcolare le distanze reali sulle carte geografiche attraverso il rapporto di scala</li> <li>-Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite</li> <li>- Interpretare immagini, anche da satellite, relative al territorio della propria città e regione mediante il confronto con la carta geografica</li> <li>- Conoscere, descrivere e interpretare i paesaggi della regione di appartenenza.</li> <li>-Comprendere il valore e l'interdipendenza degli aspetti culturali e ambientali del territorio</li> <li>-Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropologiche del territorio e le loro interconnessioni</li> <li>-Comprendere l'esigenza di proteggere il patrimonio ambientale ed artistico italiano e cercare di trovare risposte.</li> </ul>
<b>Geografia</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientare la pianta del quartiere e/o della città in base a punti di riferimento fissi e ai punti cardinali</li> <li>-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta</li> <li>-Calcolare le distanze reali sulle carte geografiche attraverso il rapporto di scala</li> <li>-Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare immagini, anche da satellite, relative al territorio della propria città e regione mediante il confronto con la carta geografica</li> <li>- Conoscere, descrivere e interpretare i paesaggi della regione di appartenenza.</li> <li>-Comprendere il valore e l'interdipendenza degli aspetti culturali e ambientali del territorio</li> <li>-Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropologiche del territorio e le loro interconnessioni</li> <li>-Comprendere l'esigenza di proteggere il patrimonio ambientale ed artistico italiano e cercare di trovare risposte.</li> </ul>
<b>Geografia</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientare la pianta del quartiere e/o della città in base a punti di riferimento fissi e ai punti cardinali</li> <li>-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta</li> <li>-Calcolare le distanze reali sulle carte geografiche attraverso il rapporto di scala</li> <li>-Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite</li> <li>- Interpretare immagini, anche da satellite, relative al territorio della propria città e regione mediante il confronto con la carta geografica</li> <li>- Conoscere, descrivere e interpretare i paesaggi della regione di appartenenza.</li> <li>-Comprendere il valore e l'interdipendenza degli aspetti culturali e ambientali del territorio</li> <li>-Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropologiche del territorio e le loro interconnessioni</li> <li>-Comprendere l'esigenza di proteggere il patrimonio ambientale ed artistico italiano e cercare di trovare risposte.</li> </ul>
<b>Geografia</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientare la pianta del quartiere e/o della città in base a punti di riferimento fissi e ai punti cardinali</li> <li>-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta</li> <li>-Calcolare le distanze reali sulle carte geografiche attraverso il rapporto di scala</li> </ul>

		<p>non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite</li> <li>- Interpretare immagini, anche da satellite, relative al territorio della propria città e regione mediante il confronto con la carta geografica</li> <li>- Conoscere, descrivere e interpretare i paesaggi della regione di appartenenza.</li> <li>-Comprendere il valore e l'interdipendenza degli aspetti culturali e ambientali del territorio</li> <li>-Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropologiche del territorio e le loro interconnessioni</li> <li>-Comprendere l'esigenza di proteggere il patrimonio ambientale ed artistico italiano e cercare di trovare risposte.</li> </ul>
--	--	----------------------------------	---

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Tecnologia	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.</li> <li>-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>-Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica.</li> <li>-Utilizzare gli oggetti identificando i materiali di cui è fatto.</li> <li>-Utilizzare una terminologia specifica</li> <li>-Utilizzare le scale di misurazioni.</li> <li>-Elencare gli strumenti e i materiali necessari alla fabbricazione di un oggetto</li> <li>-Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.</li> <li>-Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.</li> <li>-Seguire le istruzioni di una guida e di un programma</li> <li>-Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi.</li> <li>-Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate.</li> <li>-Seguire le istruzioni d'uso.</li> <li>-Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso.</li> <li>-Utilizzare tastiera, mouse e stampante.</li> <li>-Utilizzare un programma per il disegno.</li> <li>-Utilizzare un programma di videoscrittura.</li> <li>-Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.</li> </ul>
Tecnologia	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.</li> <li>-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>-Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica.</li> <li>-Utilizzare gli oggetti identificando i materiali di cui è fatto.</li> <li>-Utilizzare una terminologia specifica</li> <li>-Utilizzare le scale di misurazioni.</li> <li>-Elencare gli strumenti e i materiali</li> </ul>

		<p>argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>necessari alla fabbricazione di un oggetto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.</li> <li>-Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.</li> <li>-Seguire le istruzioni di una guida e di un programma</li> <li>-Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi.</li> <li>-Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate.</li> <li>-Seguire le istruzioni d'uso.</li> <li>-Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso.</li> <li>-Utilizzare tastiera, mouse e stampante.</li> <li>-Utilizzare un programma per il disegno.</li> <li>-Utilizzare un programma di videoscrittura.</li> <li>-Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.</li> </ul>
<b>Tecnologia</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.</li> <li>-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>-Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica.</li> <li>-Utilizzare gli oggetti identificando i materiali di cui è fatto.</li> <li>-Utilizzare una terminologia specifica</li> <li>-Utilizzare le scale di misurazioni.</li> <li>-Elencare gli strumenti e i materiali necessari alla fabbricazione di un oggetto</li> <li>-Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.</li> <li>-Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.</li> <li>-Seguire le istruzioni di una guida e di un programma</li> <li>-Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi.</li> <li>-Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate.</li> <li>-Seguire le istruzioni d'uso.</li> <li>-Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso.</li> <li>-Utilizzare tastiera, mouse e stampante.</li> <li>-Utilizzare un programma per il disegno.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare un programma di videoscrittura.</li> <li>-Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.</li> </ul>
<b>Tecnologia</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.</li> <li>-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>-Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica.</li> <li>-Utilizzare gli oggetti identificando i materiali di cui è fatto.</li> <li>-Utilizzare una terminologia specifica</li> <li>-Utilizzare le scale di misurazioni.</li> <li>-Elencare gli strumenti e i materiali necessari alla fabbricazione di un oggetto</li> <li>-Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.</li> <li>-Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.</li> <li>-Seguire le istruzioni di una guida e di un programma</li> <li>-Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi.</li> <li>-Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate.</li> <li>-Seguire le istruzioni d'uso.</li> <li>-Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso.</li> <li>-Utilizzare tastiera, mouse e stampante.</li> <li>-Utilizzare un programma per il disegno.</li> <li>-Utilizzare un programma di videoscrittura.</li> <li>-Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.</li> </ul>
<b>Tecnologia</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.</li> <li>-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>-Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica.</li> <li>-Utilizzare gli oggetti identificando i materiali di cui è fatto.</li> <li>-Utilizzare una terminologia specifica</li> <li>-Utilizzare le scale di misurazioni.</li> <li>-Elencare gli strumenti e i materiali necessari alla fabbricazione di un</li> </ul>

			<p>oggetto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.</li> <li>-Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.</li> <li>-Seguire le istruzioni di una guida e di un programma</li> <li>-Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi.</li> <li>-Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate.</li> <li>-Seguire le istruzioni d'uso.</li> <li>-Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso.</li> <li>-Utilizzare tastiera, mouse e stampante.</li> <li>-Utilizzare un programma per il disegno.</li> <li>-Utilizzare un programma di videoscrittura.</li> <li>-Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.</li> </ul>
<b>Tecnologia</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.</li> <li>-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>-Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica.</li> <li>-Utilizzare gli oggetti identificando i materiali di cui è fatto.</li> <li>-Utilizzare una terminologia specifica</li> <li>-Utilizzare le scale di misurazioni.</li> <li>-Elencare gli strumenti e i materiali necessari alla fabbricazione di un oggetto</li> <li>-Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.</li> <li>-Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.</li> <li>-Seguire le istruzioni di una guida e di un programma</li> <li>-Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi.</li> <li>-Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate.</li> <li>-Seguire le istruzioni d'uso.</li> <li>-Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso.</li> <li>-Utilizzare tastiera, mouse e stampante.</li> <li>-Utilizzare un programma per il disegno.</li> <li>-Utilizzare un programma di</li> </ul>

			<p>videoscrittura.</p> <p>-Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.</p>
--	--	--	---

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Arte e immagine	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere le immagini cogliendone gli aspetti caratteristici</li> <li>-Leggere nelle opere d'arte i principali elementi compositivi, simbolici, espressivi e comunicativi</li> <li>-Utilizzare, in modo creativo, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> <li>-Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico e paesaggistico del proprio territorio</li> </ul>
Arte e immagine	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere le immagini cogliendone gli aspetti caratteristici</li> <li>-Leggere nelle opere d'arte i principali elementi compositivi, simbolici, espressivi e comunicativi</li> <li>-Utilizzare, in modo creativo, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> <li>-Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico e paesaggistico del proprio territorio</li> </ul>
Arte e immagine	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere le immagini cogliendone gli aspetti caratteristici</li> <li>-Leggere nelle opere d'arte i principali elementi compositivi, simbolici, espressivi e comunicativi</li> <li>-Utilizzare, in modo creativo, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> <li>-Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico e paesaggistico del proprio territorio</li> </ul>

<p><b>Arte e immagine</b></p>	<p><b>Discreto</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Leggere le immagini cogliendone gli aspetti caratteristici</p> <p>-Leggere nelle opere d'arte i principali elementi compositivi, simbolici, espressivi e comunicativi</p> <p>-Utilizzare, in modo creativo, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>-Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico e paesaggistico del proprio territorio</p>
<p><b>Arte e immagine</b></p>	<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Leggere le immagini cogliendone gli aspetti caratteristici</p> <p>-Leggere nelle opere d'arte i principali elementi compositivi, simbolici, espressivi e comunicativi</p> <p>-Utilizzare, in modo creativo, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>-Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico e paesaggistico del proprio territorio</p>
<p><b>Arte e immagine</b></p>	<p><b>Non sufficiente</b></p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Leggere le immagini cogliendone gli aspetti caratteristici</p> <p>-Leggere nelle opere d'arte i principali elementi compositivi, simbolici, espressivi e comunicativi</p> <p>-Utilizzare, in modo creativo, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>-Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico e paesaggistico del proprio territorio</p>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Musica	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>- Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso:  il corpo  il gesto  la danza  la voce  il disegno  il colore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti)</li> <li>- Fare musica d'insieme</li> <li>- Discriminare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale</li> <li>- Ascoltare eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc</li> <li>- Riflettere sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione, computer...)</li> </ul>
Musica	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>- Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso:  il corpo  il gesto  la danza  la voce  il disegno  il colore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti)</li> <li>- Fare musica d'insieme</li> <li>- Discriminare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale</li> <li>- Ascoltare eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc</li> <li>- Riflettere sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione, computer...)</li> </ul>

<b>Musica</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso:  il corpo  il gesto  la danza  la voce  il disegno  il colore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti)</li> <li>- Fare musica d'insieme</li> <li>-Discriminare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale</li> <li>- Ascoltare eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc</li> <li>- Riflettere sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione, computer...)</li> </ul>
<b>Musica</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso:  il corpo  il gesto  la danza  la voce  il disegno  il colore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti)</li> <li>- Fare musica d'insieme</li> <li>-Discriminare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale</li> <li>- Ascoltare eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc</li> <li>- Riflettere sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione, computer...)</li> </ul>
<b>Musica</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso:  il corpo  il gesto  la danza  la voce  il disegno  il colore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti)</li> <li>- Fare musica d'insieme</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Discriminare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale</li> <li>- Ascoltare eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc</li> <li>- Riflettere sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione, computer...)</li> </ul>
<b>Musica</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>il corpo</li> <li>il gesto</li> <li>la danza</li> <li>la voce</li> <li>il disegno</li> <li>il colore</li> </ul> </li> <li>- Riprodurre una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti)</li> <li>- Fare musica d'insieme</li> <li>-Discriminare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale</li> <li>- Ascoltare eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc</li> <li>- Riflettere sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione, computer...)</li> </ul>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
<b>Motoria</b>	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare correttamente gli schemi motori di base</li> <li>-Eseguire con disinvoltura piccoli compiti motori e collocarli nel giusto ambito di lavoro</li> <li>-Orientarsi nello spazio e nel tempo con buon senso ritmico; utilizzare e rapportarsi in maniera appropriata agli attrezzi ginnici.</li> <li>- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.</li> <li>- Riconoscere le emozioni attraverso la lettura del linguaggio del corpo</li> <li>-Rispettare le regole nella competizione sportiva</li> <li>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>-Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</li> <li>-Adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni.</li> <li>-Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione</li> <li>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>
<b>Motoria</b>	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare correttamente gli schemi motori di base</li> <li>-Eseguire con disinvoltura piccoli compiti motori e collocarli nel giusto ambito di lavoro</li> <li>-Orientarsi nello spazio e nel tempo con buon senso ritmico; utilizzare e rapportarsi in maniera appropriata agli attrezzi ginnici.</li> <li>- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.</li> <li>- Riconoscere le emozioni attraverso</li> </ul>

			<p>la lettura del linguaggio del corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le regole nella competizione sportiva</li> <li>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>-Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</li> <li>-Adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni.</li> <li>-Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione</li> <li>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>
<b>Motoria</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare correttamente gli schemi motori di base</li> <li>-Eeguire con disinvolta piccoli compiti motori e collocarli nel giusto ambito di lavoro</li> <li>-Orientarsi nello spazio e nel tempo con buon senso ritmico; utilizzare e rapportarsi in maniera appropriata agli attrezzi ginnici.</li> <li>- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.</li> <li>- Riconoscere le emozioni attraverso la lettura del linguaggio del corpo</li> <li>-Rispettare le regole nella competizione sportiva</li> <li>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>-Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</li> <li>-Adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni.</li> <li>-Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione</li> <li>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>

<p><b>Motoria</b></p>	<p><b>Discreto</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare correttamente gli schemi motori di base</li> <li>-Eeguire con disinvolture piccoli compiti motori e collocarli nel giusto ambito di lavoro</li> <li>-Orientarsi nello spazio e nel tempo con buon senso ritmico; utilizzare e rapportarsi in maniera appropriata agli attrezzi ginnici.</li> <li>- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.</li> <li>- Riconoscere le emozioni attraverso la lettura del linguaggio del corpo</li> <li>-Rispettare le regole nella competizione sportiva</li> <li>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>-Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</li> <li>-Adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni.</li> <li>-Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione</li> <li>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>
<p><b>Motoria</b></p>	<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare correttamente gli schemi motori di base</li> <li>-Eeguire con disinvolture piccoli compiti motori e collocarli nel giusto ambito di lavoro</li> <li>-Orientarsi nello spazio e nel tempo con buon senso ritmico; utilizzare e rapportarsi in maniera appropriata agli attrezzi ginnici.</li> <li>- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.</li> <li>- Riconoscere le emozioni attraverso la lettura del linguaggio del corpo</li> <li>-Rispettare le regole nella competizione sportiva</li> <li>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>-Controllare e gestire le proprie</li> </ul>

			<p>emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</p> <p>-Adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni.</p> <p>-Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>
<b>Motoria</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Utilizzare correttamente gli schemi motori di base</p> <p>-Eseguire con disinvolture piccoli compiti motori e collocarli nel giusto ambito di lavoro</p> <p>-Orientarsi nello spazio e nel tempo con buon senso ritmico; utilizzare e rapportarsi in maniera appropriata agli attrezzi ginnici.</p> <p>- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.</p> <p>- Riconoscere le emozioni attraverso la lettura del linguaggio del corpo</p> <p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>-Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</p> <p>-Adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni.</p> <p>-Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
ed. civica	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>-Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.</li> <li>-Conoscere il significato dei termini "diritto" e dovere</li> <li>-Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</li> <li>-Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica</li> <li>-Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.</li> <li>-Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono.</li> <li>-Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</li> <li>-Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.</li> <li>-Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.</li> <li>-Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita.</li> <li>-Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</li> <li>-Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</li> </ul>
ed. civica	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>-Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.</li> <li>-Conoscere il significato dei termini "diritto" e dovere</li> <li>-Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</li> <li>-Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica</li> <li>-Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.</li> <li>-Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono.</li> <li>-Saper riconoscere le funzioni e le</li> </ul>

			<p>corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.</li> <li>-Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.</li> <li>-Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita.</li> <li>-Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</li> <li>-Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</li> </ul>
<b>ed. civica</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>-Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.</li> <li>-Conoscere il significato dei termini "diritto" e dovere</li> <li>-Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</li> <li>-Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica</li> <li>-Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.</li> <li>-Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono.</li> <li>-Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</li> <li>-Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.</li> <li>-Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.</li> <li>-Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita.</li> <li>-Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</li> <li>-Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</li> </ul>
<b>ed. civica</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>-Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.</li> <li>-Conoscere il significato dei termini "diritto" e dovere</li> <li>-Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</li> <li>-Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.</li> <li>-Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono.</li> <li>-Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</li> <li>-Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.</li> <li>-Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.</li> <li>-Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita.</li> <li>-Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</li> <li>-Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</li> </ul>
<b>ed. civica</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>-Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.</li> <li>-Conoscere il significato dei termini "diritto" e dovere</li> <li>-Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</li> <li>-Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica</li> <li>-Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.</li> <li>-Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono.</li> <li>-Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</li> <li>-Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.</li> <li>-Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.</li> <li>-Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita.</li> <li>-Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</li> <li>-Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</li> </ul>
<b>ed. civica</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>-Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.</li> <li>-Conoscere il significato dei termini "diritto" e dovere</li> </ul>

		<p>non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</li> <li>-Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica</li> <li>-Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.</li> <li>-Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono.</li> <li>-Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</li> <li>-Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.</li> <li>-Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.</li> <li>-Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita.</li> <li>-Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</li> <li>-Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</li> </ul>
--	--	----------------------------------	---

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Italiano	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Saper intervenire negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p> <p>-Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro,rispettando l'ordine logico-cronologico in diverse situazioni e stati d'animo.</p> <p>-Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio.</p> <p>-Cogliere il messaggio di un discorso.</p> <p>-Leggere varie tipologie testuali.</p> <p>-Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo da leggere.</p>
Italiano	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento.</p> <p>-Ricerca informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione(come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni...).</p> <p>-Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p>
Italiano	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Leggere brevi e semplici testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.</p> <p>-Pianificare la traccia di un racconto di un'esperienza raccogliendo le idee e organizzandole proficuamente.</p> <p>-Produrre racconti scritti di esperienze personali che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi,situazioni, azioni.</p> <p>-Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.</p> <p>-Compiere semplici operazioni di</p>

<p><b>Italiano</b></p>	<p><b>Discreto</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>rielaborazione e sintesi di testi.</p> <p>-Sapere scegliere e gestire testi letterari per l'infanzia e/o storico-scientifici come strumento di arricchimento e ricerca personale.</p> <p>-Produrre testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico con un adeguato uso dei principali segni di punteggiatura.</p> <p>-Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>
<p><b>Italiano</b></p>	<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Comprendere i principali meccanismi di formazione delle parole(semplici, derivate, composte).</p> <p>-Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice(frase minima);predicato,soggetto e altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>-Riconoscere in un testo principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.</p>
<p><b>Italiano</b></p>	<p><b>Non sufficiente</b></p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Conoscere le principali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere gli eventuali errori.</p>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Matematica	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere l'ordine di grandezza di un numero.</li> <li>-Operare sulla semiretta orientata con numeri razionali.</li> <li>-Conoscere le proprietà delle operazioni.</li> <li>-Conoscere le frazioni e i numeri decimali.</li> <li>- Dividere in colonna con il divisore a 2 cifre e decimale.</li> <li>- Individuare multipli e i divisori di un numero.</li> <li>-Conoscere i criteri di divisibilità e fattorizzazione.</li> <li>-Verbalizzare i procedimenti.</li> </ul>
Matematica	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Disegnare e descrivere figure geometriche attraverso proprietà date.</li> <li>-Comporre e scomporre figure piane e solide.</li> <li>-Misurare e calcolare perimetri e aree.</li> <li>Conoscere i quadrilateri (parallelogramma, trapezi), individuare gli assi di simmetria, lati, vertici, angoli.</li> <li>-Individuare le diagonali e gli assi di simmetria delle principali figure geometriche piane.</li> <li>-Saper calcolare la circonferenza e l'area del cerchio.</li> <li>-Argomentare il "perché" dei procedimenti applicati.</li> </ul>
Matematica	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizza il testo di un problema e individua i dati impliciti e espliciti</li> <li>-Saper risolvere problemi in ambito geometrico.</li> <li>-Formulare ipotesi per risolvere un problema.</li> <li>-Saper risolvere problemi a più domande e più operatori, trovando le diverse strategie.</li> <li>-Riflettere e argomentare sul processo risolutivo e saper confrontarlo con altre possibili soluzioni.</li> </ul>

<p><b>Matematica</b></p>	<p><b>Discreto</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Leggere e interpretare grafici e tabelle. -Ricavare dati e informazioni da una tabella o da un grafico.</p> <p>-Saper passare dalla tabella al grafico. -Rappresentare problemi con tabelle e grafici.</p>
<p><b>Matematica</b></p>	<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<p><b>Matematica</b></p>	<p><b>Non sufficiente</b></p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Inglese	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Comprendere brevi dialoghi, e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>-Comprendere brevi testi multimediali identificando parole-chiave e il senso generale.</p> <p>-Descrivere persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>-Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>
Inglese	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>-Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi e semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>
Inglese	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>-Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. (frasi idiomatiche)</p> <p>-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>-Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare.</p>

<p><b>Inglese</b></p>	<p><b>Discreto</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<p><b>Inglese</b></p>	<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<p><b>Inglese</b></p>	<p><b>Non sufficiente</b></p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Storia	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguere i concetti di traccia, fonte e documento.</li> <li>-Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni.</li> <li>-Saper operare con le fonti: selezionarle, organizzarle, confrontarle.</li> <li>-Saper trarre informazioni da fonti diverse: orali, materiali, iconografiche, architettoniche, museali, ambientali, testuali, ipertestuali.</li> <li>-Conoscere i diversi quadri di civiltà e sa metterli a confronto tra loro e con il presente.</li> <li>-Conoscere le relazioni tra i popoli viventi negli stessi periodi.</li> <li>-Conoscere i diversi modelli sociali e politici e sapere confrontarli con quelli di oggi.</li> </ul>
Storia	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rielaborare il racconto storico nei suoi elementi determinanti</li> <li>-Rappresentare con schemi le informazioni di un testo.</li> <li>-Riconoscere datazione, periodo, durata, dei fatti accaduti.</li> <li>-Conoscere la localizzazione e l'estensione degli ambienti nei quali si sono sviluppate le civiltà studiate.</li> <li>-Mettere in relazione di successione o di contemporaneità le civiltà studiate.</li> <li>-Confrontare le civiltà e comprendere gli aspetti principali: somiglianze o differenze.</li> </ul>
Storia	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborare oralmente e per iscritto le informazioni ricavate da tabelle, grafici, carte storico-geografiche e da fonti.</li> <li>-Sintetizzare e organizzare le informazioni in uno schema o in una mappa.</li> <li>-Produrre un testo orale o scritto, partendo da informazioni ricavate da grafici, tabelle, carte storico-geografiche.</li> <li>-Utilizzare il lessico e i concetti specifici della disciplina.</li> </ul>

<p><b>Storia</b></p>	<p><b>Discreto</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<p><b>Storia</b></p>	<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<p><b>Storia</b></p>	<p><b>Non sufficiente</b></p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Scienze	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare e schematizzare i fenomeni osservati.</li> <li>-Riconoscere le regolarità dei fenomeni osservati e costruirne le regole, anche attraverso schemi e tabelle.</li> <li>-Acquisire il concetto di pressione atmosferica.</li> <li>-Individuare, attraverso l'esperienza, le leggi legate ai fenomeni osservati.</li> <li>-Comprendere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sugli ecosistemi.</li> <li>-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base delle classificazioni.</li> <li>-Conoscere la struttura e il funzionamento dei principali apparati del corpo umano l'importanza di tutelare la propria salute.</li> </ul>
Scienze	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare e schematizzare i fenomeni osservati.</li> <li>-Riconoscere le regolarità dei fenomeni osservati e costruirne le regole, anche attraverso schemi e tabelle.</li> <li>-Acquisire il concetto di pressione atmosferica.</li> <li>-Individuare, attraverso l'esperienza, le leggi legate ai fenomeni osservati.</li> <li>-Comprendere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sugli ecosistemi.</li> <li>-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base delle classificazioni.</li> <li>-Conoscere la struttura e il funzionamento dei principali apparati del corpo umano l'importanza di tutelare la propria salute.</li> </ul>

<p><b>Scienze</b></p>	<p><b>Buono</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Osservare e schematizzare i fenomeni osservati.</p> <p>-Riconoscere le regolarità dei fenomeni osservati e costruirne le regole, anche attraverso schemi e tabelle.</p> <p>-Acquisire il concetto di pressione atmosferica.</p> <p>-Individuare, attraverso l'esperienza, le leggi legate ai fenomeni osservati.</p> <p>-Comprendere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sugli ecosistemi.</p> <p>-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base delle classificazioni.</p> <p>-Conoscere la struttura e il funzionamento dei principali apparati del corpo umano l'importanza di tutelare la propria salute.</p>
<p><b>Scienze</b></p>	<p><b>Discreto</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Osservare e schematizzare i fenomeni osservati.</p> <p>-Riconoscere le regolarità dei fenomeni osservati e costruirne le regole, anche attraverso schemi e tabelle.</p> <p>-Acquisire il concetto di pressione atmosferica.</p> <p>-Individuare, attraverso l'esperienza, le leggi legate ai fenomeni osservati.</p> <p>-Comprendere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sugli ecosistemi.</p> <p>-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base delle classificazioni.</p> <p>-Conoscere la struttura e il funzionamento dei principali apparati del corpo umano l'importanza di tutelare la propria salute.</p>
<p><b>Scienze</b></p>	<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Osservare e schematizzare i fenomeni osservati.</p> <p>-Riconoscere le regolarità dei fenomeni osservati e costruirne le regole, anche attraverso schemi e tabelle.</p> <p>-Acquisire il concetto di pressione atmosferica.</p> <p>-Individuare, attraverso l'esperienza, le leggi legate ai fenomeni osservati.</p> <p>-Comprendere le conseguenze</p>

			<p>dell'intervento dell'uomo sugli ecosistemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base delle classificazioni.</li> <li>-Conoscere la struttura e il funzionamento dei principali apparati del corpo umano l'importanza di tutelare la propria salute.</li> </ul>
<b>Scienze</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare e schematizzare i fenomeni osservati.</li> <li>-Riconoscere le regolarità dei fenomeni osservati e costruirne le regole, anche attraverso schemi e tabelle.</li> <li>-Acquisire il concetto di pressione atmosferica.</li> <li>-Individuare, attraverso l'esperienza, le leggi legate ai fenomeni osservati.</li> <li>-Comprendere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sugli ecosistemi.</li> <li>-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base delle classificazioni.</li> <li>-Conoscere la struttura e il funzionamento dei principali apparati del corpo umano l'importanza di tutelare la propria salute.</li> </ul>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Geografia	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sapersi orientare sulla carta geografica utilizzando le coordinate geografiche (latitudine e longitudine).</li> <li>-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</li> <li>-Saper calcolare le distanze reali sulle carte geografiche attraverso il rapporto di scala.</li> <li>-Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</li> <li>-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</li> </ul>
Geografia	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper esporre con il linguaggio specifico, fatti, esperienze ed eventi geografici.</li> <li>-Conoscere, descrivere e interpretare i paesaggi d'Italia.</li> <li>-Individuare e riconoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio urbano delle principali città italiane.</li> <li>-Affrontare le problematiche ambientali italiane, inquadrare nel contesto europeo e mondiale.</li> </ul>
Geografia	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Saper individuare e riconoscere i temi e i problemi di tutela e valorizzazione dell'ambiente e del paesaggio, su scala locale e globale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le regioni amministrative d'Italia nelle caratteristiche morfologiche, economiche, storiche, demografico-sociali, artistico architettoniche.</li> <li>-Conoscere l'Italia come sistema territoriale nel contesto del sistema europeo e mondiale.</li> <li>-Conoscere il territorio e saper comprenderne l'evoluzione</li> </ul>

<b>Geografia</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	storico- geografica- economica.
<b>Geografia</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>Geografia</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Tecnologia	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.</li> <li>-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>-Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso.</li> <li>-Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica.</li> <li>-Saper utilizzare gli oggetti identificando i materiali di cui è fatto.</li> <li>-Utilizzare una terminologia specifica.</li> <li>-Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi.</li> <li>-Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate.</li> <li>-Seguire le istruzioni d'uso.</li> <li>-Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso.</li> <li>-Utilizzare un programma per il disegno e la videoscrittura.</li> <li>-Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> <li>-Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.</li> </ul>
Tecnologia	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.</li> <li>-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>-Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso.</li> <li>-Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica.</li> <li>-Saper utilizzare gli oggetti identificando i materiali di cui è fatto.</li> <li>-Utilizzare una terminologia specifica.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi.</li> <li>-Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate.</li> <li>-Seguire le istruzioni d'uso.</li> <li>-Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso.</li> <li>-Utilizzare un programma per il disegno e la videoscrittura.</li> <li>-Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> <li>-Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.</li> </ul>
<b>Tecnologia</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.</li> <li>-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>-Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso.</li> <li>-Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica.</li> <li>-Saper utilizzare gli oggetti identificando i materiali di cui è fatto.</li> <li>-Utilizzare una terminologia specifica.</li> <li>-Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi.</li> <li>-Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate.</li> <li>-Seguire le istruzioni d'uso.</li> <li>-Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso.</li> <li>-Utilizzare un programma per il disegno e la videoscrittura.</li> <li>-Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> <li>-Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.</li> </ul>

<p><b>Tecnologia</b></p>	<p><b>Discreto</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.</li> <li>-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>-Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso.</li> <li>-Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica.</li> <li>-Saper utilizzare gli oggetti identificando i materiali di cui è fatto.</li> <li>-Utilizzare una terminologia specifica.</li> <li>-Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi.</li> <li>-Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate.</li> <li>-Seguire le istruzioni d'uso.</li> <li>-Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso.</li> <li>-Utilizzare un programma per il disegno e la videoscrittura.</li> <li>-Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> <li>-Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.</li> </ul>
<p><b>Tecnologia</b></p>	<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.</li> <li>-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>-Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso.</li> <li>-Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica.</li> <li>-Saper utilizzare gli oggetti identificando i materiali di cui è fatto.</li> <li>-Utilizzare una terminologia specifica.</li> <li>-Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi.</li> <li>-Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate.</li> <li>-Seguire le istruzioni d'uso.</li> <li>-Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il</li> </ul>

			<p>contesto d'uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare un programma per il disegno e la videoscrittura.</li> <li>-Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> <li>-Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.</li> </ul>
<b>Tecnologia</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.</li> <li>-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>-Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso.</li> <li>-Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica.</li> <li>-Saper utilizzare gli oggetti identificando i materiali di cui è fatto.</li> <li>-Utilizzare una terminologia specifica.</li> <li>-Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi.</li> <li>-Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate.</li> <li>-Seguire le istruzioni d'uso.</li> <li>-Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso.</li> <li>-Utilizzare un programma per il disegno e la videoscrittura.</li> <li>-Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> <li>-Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.</li> </ul>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Arte e immagine	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Saper leggere e interpretare il significato tecnico espressivo delle immagini.</p> <p>-Saper leggere e interpretare il significato tecnico-espressivo delle opere d'arte collocate nei diversi periodi storici.</p> <p>-Saper realizzare prodotti grafico-pittorici con materiali e tecniche diverse.</p> <p>-Elaborare prodotti grafico-pittorici in modo creativo e personale per esprimere vissuti.</p> <p>-Muoversi nel proprio territorio rispettandone il valore paesaggistico, artistico e culturale.</p>
Arte e immagine	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Saper leggere e interpretare il significato tecnico espressivo delle immagini.</p> <p>-Saper leggere e interpretare il significato tecnico-espressivo delle opere d'arte collocate nei diversi periodi storici.</p> <p>-Saper realizzare prodotti grafico-pittorici con materiali e tecniche diverse.</p> <p>-Elaborare prodotti grafico-pittorici in modo creativo e personale per esprimere vissuti.</p> <p>-Muoversi nel proprio territorio rispettandone il valore paesaggistico, artistico e culturale.</p>
Arte e immagine	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Saper leggere e interpretare il significato tecnico espressivo delle immagini.</p> <p>-Saper leggere e interpretare il significato tecnico-espressivo delle opere d'arte collocate nei diversi periodi storici.</p> <p>-Saper realizzare prodotti grafico-pittorici con materiali e tecniche diverse.</p>

			<p>-Elaborare prodotti grafico-pittorici in modo creativo e personale per esprimere vissuti.</p> <p>-Muoversi nel proprio territorio rispettandone il valore paesaggistico, artistico e culturale.</p>
<b>Arte e immagine</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Saper leggere e interpretare il significato tecnico espressivo delle immagini.</p> <p>-Saper leggere e interpretare il significato tecnico-espressivo delle opere d'arte collocate nei diversi periodi storici.</p> <p>-Saper realizzare prodotti grafico-pittorici con materiali e tecniche diverse.</p> <p>-Elaborare prodotti grafico-pittorici in modo creativo e personale per esprimere vissuti.</p> <p>-Muoversi nel proprio territorio rispettandone il valore paesaggistico, artistico e culturale.</p>
<b>Arte e immagine</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Saper leggere e interpretare il significato tecnico espressivo delle immagini.</p> <p>-Saper leggere e interpretare il significato tecnico-espressivo delle opere d'arte collocate nei diversi periodi storici.</p> <p>-Saper realizzare prodotti grafico-pittorici con materiali e tecniche diverse.</p> <p>-Elaborare prodotti grafico-pittorici in modo creativo e personale per esprimere vissuti.</p> <p>-Muoversi nel proprio territorio rispettandone il valore paesaggistico, artistico e culturale.</p>
<b>Arte e immagine</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Saper leggere e interpretare il significato tecnico espressivo delle immagini.</p> <p>-Saper leggere e interpretare il significato tecnico-espressivo delle opere d'arte collocate nei diversi periodi storici.</p> <p>-Saper realizzare prodotti grafico-pittorici con materiali e</p>

			<p>tecniche diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Elaborare prodotti grafico-pittorici in modo creativo e personale per esprimere vissuti.</li><li>-Muoversi nel proprio territorio rispettandone il valore paesaggistico, artistico e culturale.</li></ul>
--	--	--	---

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Musica	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il corpo</li> <li>- il gesto</li> <li>- la danza</li> <li>- la voce</li> <li>- il disegno</li> <li>-il colore.</li> </ul> <p>-Riprodurre una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti).</p> <p>-Saper fare musica d'insieme.</p> <p>-Discriminare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>-Ascoltare eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc</p> <p>-Riflettere sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione,computer).</p>
Musica	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il corpo</li> <li>- il gesto</li> <li>- la danza</li> <li>- la voce</li> <li>- il disegno</li> <li>-il colore.</li> </ul> <p>-Riprodurre una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti).</p> <p>-Saper fare musica d'insieme.</p> <p>-Discriminare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>-Ascoltare eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc</p> <p>-Riflettere sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione,computer).</p>

<b>Musica</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il corpo</li> <li>- il gesto</li> <li>- la danza</li> <li>- la voce</li> <li>- il disegno</li> <li>-il colore.</li> </ul> <p>-Riprodurre una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti).</p> <p>-Saper fare musica d'insieme.</p> <p>-Discriminare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>-Ascoltare eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc</p> <p>-Riflettere sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione,computer).</p>
<b>Musica</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il corpo</li> <li>- il gesto</li> <li>- la danza</li> <li>- la voce</li> <li>- il disegno</li> <li>-il colore.</li> </ul> <p>-Riprodurre una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti).</p> <p>-Saper fare musica d'insieme.</p> <p>-Discriminare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>-Ascoltare eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc</p> <p>-Riflettere sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione,computer).</p>
<b>Musica</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il corpo</li> <li>- il gesto</li> <li>- la danza</li> <li>- la voce</li> <li>- il disegno</li> <li>-il colore.</li> </ul> <p>-Riprodurre una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti).</p> <p>-Saper fare musica d'insieme.</p>

			<p>-Discriminare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>-Ascoltare eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc</p> <p>-Riflettere sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione,computer).</p>
<b>Musica</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il corpo</li> <li>- il gesto</li> <li>- la danza</li> <li>- la voce</li> <li>- il disegno</li> <li>-il colore.</li> </ul> <p>-Riprodurre una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti).</p> <p>-Saper fare musica d'insieme.</p> <p>-Discriminare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>-Ascoltare eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc</p> <p>-Riflettere sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione,computer).</p>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
<b>Motoria</b>	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper utilizzare gli schemi motori e posturali.</li> <li>-Saper utilizzare le abilità motorie generali e specifiche in relazione al tipo di attività da svolgere.</li> <li>-Sviluppare le capacità coordinative segmentarie.</li> <li>-Sviluppare l'equilibrio statico e dinamico.</li> <li>-Saper utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</li> <li>-Saper riconoscere le emozioni attraverso la lettura del linguaggio del corpo in contesti diversi.</li> <li>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>-Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando gli avversari.</li> <li>-Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</li> <li>-Saper adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni.</li> <li>-Saper adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione.</li> <li>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>
<b>Motoria</b>	<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper utilizzare gli schemi motori e posturali.</li> <li>-Saper utilizzare le abilità motorie generali e specifiche in relazione al tipo di attività da svolgere.</li> <li>-Sviluppare le capacità coordinative segmentarie.</li> <li>-Sviluppare l'equilibrio statico e dinamico.</li> <li>-Saper utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso</li> </ul>

		al contesto.	<p>forme di drammatizzazione e danza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper riconoscere le emozioni attraverso la lettura del linguaggio del corpo in contesti diversi.</li> <li>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>-Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando gli avversari.</li> <li>-Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</li> <li>-Saper adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni.</li> <li>-Saper adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione.</li> <li>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>
<b>Motoria</b>	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper utilizzare gli schemi motori e posturali.</li> <li>-Saper utilizzare le abilità motorie generali e specifiche in relazione al tipo di attività da svolgere.</li> <li>-Sviluppare le capacità coordinative segmentarie.</li> <li>-Sviluppare l'equilibrio statico e dinamico.</li> <li>-Saper utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</li> <li>-Saper riconoscere le emozioni attraverso la lettura del linguaggio del corpo in contesti diversi.</li> <li>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>-Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando gli avversari.</li> <li>-Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</li> <li>-Saper adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni.</li> <li>-Saper adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione.</li> </ul>

			-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
<b>Motoria</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Saper utilizzare gli schemi motori e posturali.</p> <p>-Saper utilizzare le abilità motorie generali e specifiche in relazione al tipo di attività da svolgere.</p> <p>-Sviluppare le capacità coordinative segmentarie.</p> <p>-Sviluppare l'equilibrio statico e dinamico.</p> <p>-Saper utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>-Saper riconoscere le emozioni attraverso la lettura del linguaggio del corpo in contesti diversi.</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>-Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando gli avversari.</p> <p>-Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</p> <p>-Saper adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni.</p> <p>-Saper adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione.</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>
<b>Motoria</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Saper utilizzare gli schemi motori e posturali.</p> <p>-Saper utilizzare le abilità motorie generali e specifiche in relazione al tipo di attività da svolgere.</p> <p>-Sviluppare le capacità coordinative segmentarie.</p> <p>-Sviluppare l'equilibrio statico e dinamico.</p> <p>-Saper utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>-Saper riconoscere le emozioni attraverso la lettura del linguaggio del</p>

			<p>corpo in contesti diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>-Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando gli avversari.</li> <li>-Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</li> <li>-Saper adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni.</li> <li>-Saper adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione.</li> <li>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>
<b>Motoria</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper utilizzare gli schemi motori e posturali.</li> <li>-Saper utilizzare le abilità motorie generali e specifiche in relazione al tipo di attività da svolgere.</li> <li>-Sviluppare le capacità coordinative segmentarie.</li> <li>-Sviluppare l'equilibrio statico e dinamico.</li> <li>-Saper utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</li> <li>-Saper riconoscere le emozioni attraverso la lettura del linguaggio del corpo in contesti diversi.</li> <li>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>-Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando gli avversari.</li> <li>-Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</li> <li>-Saper adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni.</li> <li>-Saper adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione.</li> <li>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

### Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
ed. civica	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attuare ricerche, anche sul web, sull'evoluzione storica del governo e dello Stato.</li> <li>-Confrontare le varie forme di governo e di Costituzioni.</li> <li>-Applicare le regole della convivenza democratica nella quotidianità.</li> <li>-Scoprire negli enti non governativi e non profit le azioni significative per ridurre le disuguaglianze tra cittadini.</li> <li>-Eseguire ricerche anche sul web per operare una distinzione tra le forme del governo del passato in Italia con quelle del presente.</li> <li>-Collegare i principi costituzionali agli enti e ai servizi territoriali quali Comune, ospedale, scuola, parco-giochi, ecc</li> </ul>
ed. civica	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trovare, nei servizi territoriali, le corrispondenze con il potere legislativo, esecutivo e giudiziario (Comune, prefettura, tribunale ...)</li> <li>-Effettuare ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo.</li> <li>-Preparare materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema.</li> <li>-Riflettere sui diritti politici, civili, sociali.</li> <li>-Attuare protocolli di aiuto per i compagni in difficoltà e per quelli diversamente abili.</li> </ul>
ed. civica	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attuare protocolli di aiuto e di accoglienza per eventuali compagni stranieri nuovi arrivati.</li> <li>-Denunciare qualsiasi episodio di bullismo o di cyber bullismo in classe o fuori.</li> <li>-Rispettare il decoro della strada evitando di danneggiarla o di sporcarla.</li> <li>-Durante gli spostamenti attuare un comportamento corretto che garantisca la sicurezza propria e altrui.</li> <li>-Saper osservare sé stessi per riconoscere e controllare le emozioni.</li> <li>-Informarsi sulle basi della fisiologia che regolano i meccanismi di crescita dei maschi e delle femmine.</li> </ul>

<b>ed. civica</b>	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Effettuare collegamenti fra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p> <p>-Distinguere sulla carta geografica le zone del mondo in cui gli ambienti sono più minacciati.</p> <p>-Ricerca informazioni, anche sul web, riguardo alle azioni umane più dannose per l'ambiente.</p> <p>-Individuare le cause dei vari tipi di inquinamento: acustico, luminoso, da rifiuti organici e inorganici, da scarichi domestici e industriali.</p>
<b>ed. civica</b>	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Documentarsi sulle iniziative promosse per tutelare l'ambiente e sulle ordinanze locali contro il depauperamento del territorio.</p> <p>-Attivare progetti per il riciclaggio dei rifiuti e per il riciclo creativo.</p> <p>-Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando prodotti superflui o ad alto impatto ambientale.</p> <p>-Partecipare a iniziative per la cura e la protezione ambientali restituendo al territorio aree degradate e/o sensibilizzando i compagni e gli adulti sui problemi connessi all'ambiente.</p>
<b>ed. civica</b>	<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Documentarsi sulle dipendenze e sui loro rischi: alcol, fumo, droghe.</p> <p>-Essere consapevoli degli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.</p> <p>-Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>-Saper effettuare ricerche in rete, con l'aiuto del docente.</p>

Il Dirigente Scolastico  
 Maria Michela Spagnulo