Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto
M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto
Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento
M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto
108.984,99 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
"ANGELICA BALABANOFF"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
RMIC81500N

Città
ROMA

Provincia
ROMA

Legale Rappresentante

Nome
MARIA MICHELA

Cognome
SPAGNULO

Codice fiscale
SPGMMC62P47F531G

Email
rmic81500n@istruzione.it

Telefono
3398227016

Referente del progetto

Nome
Antonio

Cognome
Rinaldi

Codice Fiscale
RNLNTN62E25H501W

Email
antonio.rinaldi@icbalabanoff.edu.it

Telefono
3493697005

Informazioni progetto

Codice CUP
E84D23005410006

Codice progetto
M4C1I3.1-2023-1143-P-31141

Titolo progetto
Mai più solo per pochi!

Descrizione progetto
Il progetto ha come finalità precipua quella di potenziare le competenze STEM e multilinguistiche grazie anche alla creazione di ambienti innovativi realizzati nell'ambito del "Piano Scuola 4.0". L'approccio all'insegnamento della matematica e delle altre discipline scientifiche, in sostanza, va modificato a favore della dimensione laboratoriale e del "saper fare", della comprensione sul "come" applicare le regole nella convinzione che l'astrazione nasce più facilmente se si pongono gli studenti davanti a problemi concreti. Da superare decisamente è anche l'idea secondo la quale le STEM sono "solo per pochi": tutti, invece, se forniti di adeguati strumenti di conoscenza ed interpretazione potranno comprenderle e apprezzarle. Ciò a vantaggio di azioni di orientamento verso le discipline STEM in grado di promuovere la parità di genere con una particolare attenzione al coinvolgimento delle alunne. Giochi, esperimenti, dibattiti, sfide, uso consapevole delle tecnologie, questa è la strada per interessare gli alunni, fin dalla più tenera età, rendendoli protagonisti del loro percorso di apprendimento. Su questa strada e in questa dimensione i docenti non saranno più meri veicolatori di contenuti, ma generatori di passione per discipline erroneamente considerate ostiche. Per la scuola primaria si realizzeranno percorsi formativi per il potenziamento della didattica curricolare, mentre per la scuola secondaria di 1° grado si organizzeranno attività co-curricolari al di fuori dell'orario scolastico per l'approfondimento delle discipline. Per quanto concerne il potenziamento delle competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti si avvieranno percorsi annuali co-curricolari mentre per i docenti saranno promossi percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica e l'acquisizione della metodologia CLIL.

Data inizio progetto prevista
09/02/2024

Data fine progetto prevista
15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	10	Compilato	47.460,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	8	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	118,21 €	1	Completato	118,21 €

Totale richiesto per l'intervento
87.758,21 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Nell'ambito del curricolo scolastico viene sottolineata la necessità di implementare le acquisizioni di competenze STEM attraverso una didattica laboratoriale supportata dalle più avanzate metodologie innovative digitali e tecnologiche. L'intento è quindi quello di fornire alle alunne e agli alunni ulteriori opportunità di apprendimento in linea con le finalità espresse nel curricolo scolastico. Ciò anche in riferimento alla consapevolezza che ogni alunno/a possa considerarsi protagonista dell'apprendimento senza alcun tipo di barriera e preconcetto legato alla differenza di genere.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'istituto comprensivo "A. Balabanoff" comprende la scuola primaria e secondaria di 1° grado e, attraverso il curricolo verticale, pone le basi per un apprendimento progressivo in continuità con il grado successivo di istruzione. In coerenza con Linee Guida (DM 184/2023) la progettazione delle azioni didattiche nell'ambito del progetto, rispecchiando tale logica , prevede interventi volti a coniugare l'aspetto teorico con quello pratico e concreto offerto dall'esperienza quotidiana in grado di fornire al discente gli strumenti operativi e d'indagine, utili alla comprensione dei fenomeni naturali e alla risoluzione dei problemi. Inoltre le azioni programmate, riflettendo le finalità del progetto Scuola 4.0, intendono armonizzare le previste trasformazioni degli ambienti scolastici con una corrispondente didattica innovativa a misura dell'alunna/o. Si riporta di seguito l'elenco dei percorsi formativi proposti nelle discipline scientifiche: 1) Serre idroponiche - Sarà rivolto sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria con la partecipazione di tutte le classi prime secondaria e le classi quinte della primaria. Le attività si svolgeranno in orario curricolare a classi aperte per 10 ore teorico-pratiche più 10 ore di gestione della serra. Tale percorso prevede la costruzione di serre idroponiche con materiali riciclati e strumenti di monitoraggio più o meno complessi, la messa a dimora dei semi, il monitoraggio dei parametri e la documentazione dei risultati al fine di analizzare la crescita delle piante e comprendere il principio di funzionamento della serra. 2) Coding - Il percorso, rivolto alle alunne e agli alunni della scuola primaria (classi quinte) e secondaria (classi prime) in orario co-curricolare, verterà sull'acquisizione di competenze algoritmiche riferite alle logiche del coding, applicate ai concetti matematici. 3) Matematica laboratoriale -Il percorso sarà strutturato secondo una metodologia game-based in grado di produrre effetti sorprendenti sulle studentesse e sugli studenti, che si sentiranno particolarmente e attivamente coinvolti in una materia spesso ritenuta ostica,. Ciò contribuirà ad infondere fiducia nelle loro capacità e consapevolezza nel proprio processo di apprendimento. A tal fine verranno utilizzati specifici software a sostegno di interventi didattici che coniugano l'approccio didattico-laboratoriale con quello squisitamente tecnologico. Detto percorso coinvolgerà le alunne e gli alunni delle classi prime della secondaria e quinte della primaria.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
rmee81501q	Scuola primaria "I.C. Balabanoff"	Roma
rmmm81501p	Scuola secondaria di 1° grado "I.C. Balabanoff"	Roma

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☑ Laboratorialità e learning by doing
- ☑ Problem solving e metodo induttivo
- ☑ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☑ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☑ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☑ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Saranno utilizzate le metodologie didattiche innovative in grado di rendere le studentesse e gli studenti protagonisti del proprio apprendimento, privilegiando le interazioni con il gruppo per l'apprendimento cooperativo, e promuovendo le capacità di argomentazione dei temi trattati soprattutto attraverso il Debate.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- [x] Coding, pensiero computazionale, robotica
- [ ] Informatica e intelligenza artificiale
- [ ] Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le attività specifiche si esplicheranno attraverso esercitazioni trasversali miranti all”apprendimento delle competenze. Le singole attività dovranno prevedere un lavoro da svolgersi singolarmente o in piccoli gruppi. I contenuti si articoleranno in una serie di esercizi progressivi, distinti per difficoltà e ogni studentessa e ogni studente potrà svolgere esercizi personalizzati. Inoltre si realizzeranno attività avanzate con il supporto di programmi quali Scratch in cui si approfondiranno i temi del pensiero computazionale. Infine, il Coding consentirà la progettazione di attività verticali, facilitando un graduale sviluppo di competenze in grado di guidare le alunne e gli alunni lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle diverse discipline STEM e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le caratteristiche di un'attività laboratoriale rispetto a una "normale" lezione di matematica dovranno prediligere modalità di intervento volte al coinvolgimento emotivo diretto di ogni studentessa attraverso: a. la sperimentazione in prima persona, la manipolazione dei materiali, la scelta di strumenti adatti a stimolare la curiosità. b. attività outdoor per creare l'occasione di portare la matematica fuori dall'aula e farla entrare naturalmente nella vita quotidiana delle nostre studentesse e dei nostri studenti, aiutando loro a percepirla come una materia più vicina e familiare. c. la scelta di attività che non prevedano risposte rapide e immediate, ma che favoriscano ragionamenti e discussioni. d. giochi e problemi presentati nel corso delle attività laboratoriali organizzate per piccoli gruppi, così da offrire occasioni per confrontarsi, discutere e imparare l'uno dall'altro. e. attività che consentano di mettersi in gioco da più punti di vista ricercando delle strategie, prendendo decisioni, discutendo le proprie idee con i compagni e allenando la creatività. Anche per il percorso formativo relativo alla costruzione delle Serre idroponiche si realizzeranno semplici esperimenti ambientali per imparare a leggere i dati relativi a: • temperatura dell’acqua; • umidità dell’aria; • temperatura dell’aria; • concentrazione dei solidi disciolti nell’acqua (che è un indicatore della quantità di nutriente); • Intensità di luce ricevuta dalla pianta. Si effettueranno periodicamente monitoraggi visivi dello stato di crescita verificando la funzionalità delle serre anche attraverso l’utilizzo di specifici software

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Sulla base del fabbisogno formativo delle alunne e degli alunni frequentanti il nostro istituto comprensivo, si ritiene opportuno organizzare n 7 corsi di lingua inglese per le classi quinte della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado per il conseguimento dei livelli di competenza QCER, come di seguito indicato: - N. 2 corso lingua inglese con certificazione finale A1 scuola primaria classi quinte; - N.2 corso lingua inglese con certificazione finale A1 scuola secondaria di primo grado; - N.2 corso lingua inglese con certificazione finale A2 scuola secondaria di primo grado; - N.1 corso lingua inglese con certificazione finale B1 scuola secondaria di primo grado; I 7 corsi si terranno nei locali del plesso scolastico della sede centrale di via Balabanoff, 62 e saranno gestiti da docenti madrelingua, o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari a C1, con la collaborazione di un docente tutor per un totale di ore 40 per ciascun corso con 15 corsisti. Previa selezione, gli studenti saranno ripartiti nei diversi corsi secondo i livelli di competenza. Per ogni corso/certificazione si praticheranno le funzioni comunicative, la parte grammaticale e il vocabolario dei diversi livelli di competenza QCER per cui si intende conseguire la certificazione.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilingusimo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

L'ente e l'Organismo di formazione specializzato, a seguito di accordo di collaborazione, fornirà le risorse professionali richieste ai fini della realizzazione del progetto..

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☑ Enti e organismi di formazione specializzati

Da individuare

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto da tutor esperti interni e/o esterni e porrà in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM. Inoltre effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmerà e accompagnerà le azioni formative e documenterà la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmerà e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

150

Importo totale (numero edizioni)

47.460,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli

studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
2.212,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione
Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
37.968,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione
Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	3.47	117,98 €
				Importo totale attività	117,98 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.832,00 €	3	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	730,78 €	1	Completato	730,78 €

Totale richiesto per l'intervento
21.226,78 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Nell'ambito del percorso di formazione annuale di lingua e metodologia, si organizzeranno n. corsi per docenti in servizio che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in lingua straniera inglese finalizzata al conseguimento di una certificazione di livello B1, B2, C1, C2 secondo quanto previsto dal QCER e dal decreto del Ministero dell'Istruzione 10 marzo 2022, n.62. In questi corsi saranno coinvolti docenti della scuola primaria e docenti di scuola secondaria di primo grado. Ogni corso, di .. .ore, sarà frequentato da n. corsisti. La durata dei percorsi deve essere commisurata ad ottenere una preparazione adeguata a sostenere la certificazione linguistica per un livello successivo rispetto a quello di partenza. Le attività si svolgeranno nei locali della scuola in orario pomeridiano.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	18	inglese
Livello B2	1	8	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	non previsto

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	40	4.880,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.952,00 €
				Importo totale attività	6.832,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

20.496,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	21.49	730,66 €
				Importo totale attività	730,66 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurriculari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
29/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.