



Ministero dell'Istruzione



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "ANGELICA BALABANOFF" RMIC81500N

Sede Amministrativa e Scuola Sec. 1*: Via A. Balabanoff, 62 - 00155 Roma - Tel./Fax: 064070038
Scuola Primaria: Via A. Balabanoff, 60 - Tel. 0640500480 - Sede Scuola Sec. 1*: Via Scalarini, 25 - Tel. 064065398e-mail:
rmic81500n@istruzione.it; pec:rmic81500n@pec.istruzione.it; - sito web: <http://www.icbalabanoff.edu.it/>
C.F. 97061100588 - C.P. 57503005 - C.U.F.E. UF4MJ

Delibera n. 115

Oggetto: **Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)**
Codice CUP E84D23005410006
Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-31141
Titolo progetto Mai più solo per pochi!

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

- Vista la proposta progettuale presentata dall'I.C. A. Balabanoff in merito al codice avviso M4C1I3.1-2023-1143 - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023 - Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023;
- Considerato che il progetto ha come finalità precipua quella di potenziare le competenze STEM e multilinguistiche grazie anche alla creazione di ambienti innovativi realizzati nell'ambito del "Piano Scuola 4.0". L'approccio all'insegnamento della matematica e delle altre discipline scientifiche, in sostanza, va modificato a favore della dimensione laboratoriale e del "saper fare", della comprensione sul "come" applicare le regole nella convinzione che l'astrazione nasce più facilmente se si pongono gli studenti davanti a problemi concreti. Da superare decisamente è anche l'idea secondo la quale le STEM sono "solo per pochi": tutti, invece, se forniti di adeguati strumenti di conoscenza ed interpretazione potranno comprenderle e apprezzarle. Ciò a vantaggio di azioni di orientamento verso le discipline STEM in grado di promuovere la parità di genere con una particolare attenzione al coinvolgimento delle alunne. Giochi, esperimenti, dibattiti, sfide, uso consapevole delle tecnologie, questa è la strada per interessare gli alunni, fin dalla più tenera età, rendendoli protagonisti del loro percorso di apprendimento. Su questa strada e in questa dimensione i docenti non saranno più meri veicolatori di contenuti, ma generatori di passione per discipline erroneamente considerate ostiche. Per la scuola primaria si realizzeranno percorsi formativi per il potenziamento della didattica curricolare, mentre per la scuola secondaria di 1° grado si organizzeranno attività cocurricolari al di fuori dell'orario scolastico per l'approfondimento delle discipline. Per quanto concerne il potenziamento delle competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti si avvieranno percorsi annuali co-curricolari mentre per i docenti saranno promossi percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica e l'acquisizione della metodologia CLIL;
- Considerato che la linea di investimento M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi prevede:
- **linea di intervento A :**
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM:

TITOLO	Destinatari	Percorsi formativi	n. partecipanti	Numero unità	Importo singola edizione	Numero edizioni	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	<p>a. alunne ed alunni iscritti e frequentanti le classi quinte della scuola primaria;</p> <p>b. studentesse e studenti iscritti e frequentanti le classi prime della scuola secondaria.</p>	<p>1. serre idrop oniche;</p> <p>2. coding;</p> <p>3. matematica laboratoriale</p>	15	30 ore	€ 4.746,00 di cui: <p>1. € 3.390,00 (base formazione);</p> <p>2. € 1.356,00 (costi indiretti)</p>	10	€ 47.460,00
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	studentesse e studenti classi terze scuola secondaria primo grado	si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.	15	10 ore	€ 1.106,00 di cui: <p>1. € 790,00 (base formazione);</p> <p>2. € 316,00 (costi indiretti)</p>	2	€ 2.212,00
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	<p>a. alunne ed alunni scuola primaria;</p> <p>b. studentesse e studenti della scuola secondaria di primo grado</p>	finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il	15	30	€ 4.746,00 di cui: <p>1. € 3.390,00 (base formazione);</p> <p>2. € 1.356,00 (costi indiretti)</p>	8	€ 37.968,00

		coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica.					
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo		Programmerà e gestirà le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.			€ 118,21	1	€ 118,21

Considerato che L'istituto comprensivo "A. Balabanoff" comprende la scuola primaria e secondaria di 1° grado e, attraverso il curricolo verticale, pone le basi per un apprendimento progressivo in continuità con il grado successivo di istruzione. In coerenza con Linee Guida (DM 184/2023) la progettazione delle azioni didattiche nell'ambito del progetto, rispecchiando tale logica, prevede interventi volti a coniugare l'aspetto teorico con quello pratico e concreto offerto dall'esperienza quotidiana in grado di fornire al discente gli strumenti operativi e d'indagine, utili alla comprensione dei fenomeni naturali e alla risoluzione dei problemi. Inoltre le azioni programmate, riflettendo le finalità del progetto Scuola 4.0, intendono armonizzare le previste trasformazioni degli ambienti scolastici con una corrispondente didattica innovativa a misura dell'alunna/o. Si riporta di seguito l'elenco dei percorsi formativi proposti nelle discipline scientifiche:

- 1) Serre idroponiche - Sarà rivolto sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria con la partecipazione di tutte le classi prime secondaria e le classi quinte della primaria. Le attività si svolgeranno in orario curricolare a classi aperte per 10 ore teorico-pratiche più 10 ore di gestione della serra. Tale percorso prevede la costruzione di serre idroponiche con materiali riciclati e strumenti di monitoraggio più o meno complessi, la messa a dimora dei semi, il monitoraggio dei parametri e la documentazione dei risultati al fine di analizzare la crescita delle piante e comprendere il principio di funzionamento della serra.;
- 2) Coding - Il percorso, rivolto alle alunne e agli alunni della scuola primaria (classi quinte) e secondaria (classi prime) in orario co-curricolare, verterà sull'acquisizione di competenze algoritmiche riferite alle logiche del coding, applicate ai concetti matematici;

3) Matematica laboratoriale -Il percorso sarà strutturato secondo una metodologia game-based in grado di produrre effetti sorprendenti sulle studentesse e sugli studenti, che si sentiranno particolarmente e attivamente coinvolti in una materia spesso ritenuta ostica. Ciò contribuirà ad infondere fiducia nelle loro capacità e consapevolezza nel proprio processo di apprendimento. A tal fine verranno utilizzati specifici software a sostegno di interventi didattici che coniugano l'approccio didattico-laboratoriale con quello squisitamente tecnologico. Detto percorso coinvolgerà le alunne e gli alunni delle classi prime della secondaria e quinte della primaria.

Considerato che i percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring;

Considerato che per quanto concerne i Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti saranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità;

Considerato che l'Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo è composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento;

• **linea di Intervento B**

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

TITOLO	Destinatari	Percorsi formativi	n. partecipanti	Numero unità	Importo singola edizione	Numero edizioni	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti	a.Livello B1: 18 docenti b.Livello B2: 8 docenti c.Italiano come seconda lingua: 8 docenti	Ciascun percorso prevederà la certificazione di un certo numero di docenti e sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia	10	40	€ 6.832,00 di cui: 1. € 4.880,00 Base formazione); 2. € 1.952,00 (costi indiretti)	3	€ 20.496,00

		CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza					
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo		Gruppo di lavoro che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni		21,49	€ 730,78	1	€ 730,78

Considerato che il numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per livello QCER:

	Numero percorsi	Numero docenti	lingua
Livello B1	1	18	inglese
Livello B2	1	8	inglese

Considerato che il numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL:

numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	8	Italiano come lingua seconda

Visti i target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato:

nome target	Valore target	Trimestre scadenza
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	1	T2 2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	1	T2 2025

Vista la delibera n. 26 /2024 del collegio dei docenti della seduta del 14.02.2024 con la quale si rappresenta la partecipazione dell'istituzione scolastica alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4 – Componente 1" tramite la presentazione del progetto "Mai più solo per pochi!" sulla base di due linee di intervento;

Visto l'Accordo di concessione per la regolamentazione dei rapporti di attuazione, gestione e controllo relativi al progetto "Mai più solo per pochi!", CUP: E84D23005410006, finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);

Considerato che le attività, indicate dettagliatamente nel progetto, si intendono avviate dal Soggetto attuatore a partire dalla data di sottoscrizione dell'accordo di concessione ovvero dal 28.02.2024;

Considerato che le azioni del progetto dovranno essere portate materialmente a termine e completate secondo il seguente cronoprogramma:

- Avvio dei percorsi formativi: entro il 1° marzo 2024;
- Conclusione dei percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche: entro il 15 maggio 2025;

Viste le istruzioni operative del M.I.M. per la piena realizzazione delle azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche;

Visto il decreto n. 129 del 28.08.2018 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107. (18G00155)”;

Considerato che, in base all'art. 45 del suddetto Regolamento al Consiglio d'istituto spettano le deliberazioni relative alla determinazione, nei limiti stabiliti dalla normativa vigente in materia, dei criteri e dei limiti per lo svolgimento, da parte del dirigente scolastico, delle attività negoziali relative ad affidamenti di lavori, servizi e forniture, secondo quanto disposto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50 e dalle relative previsioni di attuazione, di importo superiore a 10.000,00 euro;

all'unanimità dei presenti

DELIBERA

- a. **di accettare** il finanziamento nell'ambito **Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)**
Codice CUP E84D23005410006
Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-31141
Titolo progetto Mai più solo per pochi!

b. **di garantire:**

- il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento di cui alla Missione 4 – Componente 1 – RMIC81500N - M4C1I3.1-2023-1143-P-31141 Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, così come indicati nel progetto, nonché il principio DNSH, pena la decadenza dal finanziamento, le condizionalità della linea di investimento, il divieto di “doppio finanziamento”, l'assenza di conflitti di interesse e tutti gli obblighi e adempimenti derivanti dall'applicazione dei regolamenti dell'Unione europea, delle norme nazionali sul PNRR e delle disposizioni attuative e delle circolari del Ministero dell'economia e delle finanze; adottare procedure interne che assicurino conformità ai regolamenti comunitari e a quanto indicato dal Ministero dell'istruzione e del merito nella descrizione delle funzioni e delle procedure in essere dall'Amministrazione titolare responsabile e nella connessa manualistica;
- il rispetto delle misure adeguate per la sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel Regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del Regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione, identificazione e rettifica dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi che sono stati indebitamente assegnati, nonché di garantire l'assenza del c.d. doppio finanziamento ai sensi dell'art. 9 del Regolamento (UE) 2021/241;
- la piena attuazione del progetto, assicurando l'avvio tempestivo delle attività per non incorrere in ritardi attuativi e concludere i progetti nella forma, nei modi e nei tempi previsti, nel rispetto del relativo cronoprogramma;
- rispettare l'obbligo di richiesta CUP di progetto e conseguente indicazione dello stesso su tutti gli atti amministrativo-contabili direttamente o attraverso il soggetto attuatore;
- effettuare i controlli di gestione e amministrativo-contabili previsti dalla legislazione nazionale applicabile per garantire la regolarità delle procedure e delle spese sostenute prima di rendicontarle all'Amministrazione centrale titolare di Intervento, nonché la riferibilità delle spese al progetto ammesso al finanziamento sul PNRR;
 - rilevare e imputare nel sistema informatico i dati di monitoraggio sull'avanzamento procedurale, fisico e finanziario dei progetti secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) 2021/241, nonché sul conseguimento di eventuali milestone e target associati ad essi e della documentazione probatoria pertinente;
- assicurare gli obblighi di conservazione, nel rispetto anche di quanto previsto dall'articolo 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021 n. 77, della documentazione progettuale, che, nelle diverse fasi di controllo e verifica previste dal sistema di gestione e controllo del PNRR, dovrà essere messa prontamente a disposizione su richiesta del Ministero dell'istruzione e del merito, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione Europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti Europea, della Procura Europea e delle competenti Autorità giudiziarie nazionali, autorizzando la Commissione, l'OLAF, la Corte dei Conti e l'EPPO a esercitare i diritti di cui all'articolo 129, paragrafo 1, del Regolamento finanziario (UE; EURATOM) n. 1046/2018;
 - il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del Regolamento (UE) 2021/241 indicando nella documentazione progettuale che il progetto è finanziato nell'ambito del PNRR, con esplicito riferimento al finanziamento da parte dell'Unione europea e all'iniziativa Next Generation EU (utilizzando la frase “finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU”), riportando nella documentazione progettuale l'emblema dell'Unione europea e fornire un'adeguata diffusione e promozione del progetto, anche online, sia web che social, in linea con quanto previsto dalla Strategia di Comunicazione del PNRR; fornire i documenti e le informazioni necessarie secondo le tempistiche previste e le scadenze stabilite dai Regolamenti comunitari e dall'Amministrazione centrale titolare di intervento per tutta la durata del progetto;
- inoltrare le richieste di pagamento al Ministero dell'istruzione e del merito – Unità di missione del PNRR con allegata la rendicontazione dettagliata delle spese effettivamente sostenute e del contributo al perseguimento di milestone e target associati alla misura PNRR di riferimento (cfr. art. 7 del decreto-legge n. 77 del 2021), e i documenti giustificativi appropriati secondo le tempistiche e le modalità riportate nei dispositivi attuativi;

- c. **di realizzare** nel rispetto della normativa vigente la linea di intervento A e la linea di intervento B;
- d. **di utilizzare** procedure di affidamento dei servizio, mediante procedure di gara, non in violazione di quanto previsto dal codice dei contratti pubblici e dalle disposizioni di semplificazioni previste per l'attuazione del Piano nazionale per la ripresa e la resilienza;
- e. **l'adozione** di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) n. 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) n. 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi che sono stati indebitamente assegnati;
- f. **l'adozione** di misure adeguate volte a rispettare il principio DNSH.

Il segretario del Consiglio di istituto

Alessandra Pompili

Il presidente del C.d.I.

Gennaro Ranucci