

## DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Valutazione descrittiva intermedia</b>	<b>Primo Quadrimestre</b>
	<p>l'alunno/alunna si dimostra molto motivato, l'attenzione e la concentrazione sono costanti, l'interesse vivace e la partecipazione attiva in tutte le attività proposte; contribuisce in modo significativo, originale e creativo nello svolgimento delle attività didattiche, dimostrando di sapersi organizzare in piena autonomia.</p>
	<p>l'alunno/alunna dimostra di avere una buona motivazione, l'attenzione e la concentrazione sono adeguate, partecipa con interesse alle attività proposte; è produttivo, ricco e personale, ha maturato un buon livello di autonomia personale e sa ben organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.</p>
	<p>l'alunno/alunna è motivato, l'attenzione e la concentrazione sono solitamente adeguate, l'interesse e la partecipazione apprezzabili; è produttivo, ha raggiunto un buon livello di autonomia personale dimostrando di sapersi organizzare nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.</p>
	<p>l'alunno/alunna è sufficientemente motivato, attenzione e concentrazione sono continue, l'interesse e la partecipazione, generalmente adeguate; è abbastanza produttivo, ha maturato un discreto grado di autonomia personale e sa generalmente organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.</p>
	<p>l'alunno/alunna dimostra una motivazione saltuaria, l'attenzione e la concentrazione non sono sempre costanti, l'interesse, la partecipazione e il livello di autonomia raggiunto sono generalmente sufficienti; necessita talvolta dell'intervento dell'insegnante nel momento operativo.</p>
	<p>l'alunno/alunna si dimostra scarsamente motivato, l'attenzione e la concentrazione sono discontinue, va sollecitato alla partecipazione durante tutte le attività didattiche, i suoi interessi sono limitati. Non riesce ancora ad organizzarsi in maniera autonoma, richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nelle fasi operative.</p>
	<p><b>Si possono inserire altri descrittori specifici per gli alunni al fine di valorizzare il processo di sviluppo degli apprendimenti.</b></p>

<b>Valutazione descrittiva finale</b>	<b>Secondo Quadrimestre</b>
	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/l'alunna ha mantenuto costanti la motivazione all'apprendimento, l'attenzione, la concentrazione e l'interesse verso le attività proposte; il livello di autonomia raggiunto e la sua capacità organizzativa gli/le hanno consentito di raggiungere ottimi livelli nella maturazione personale evidenziando progressi regolari, costanti ed efficaci in tutte le singole discipline.
	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/alunna ha mantenuto costanti la motivazione, l'interesse e la partecipazione verso tutte le attività proposte, ha effettuato un percorso scolastico positivo per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari e costanti in tutti gli ambiti disciplinari
	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/l'alunna ha partecipato sempre con motivazione ed interesse adeguati in tutte le attività didattiche proposte dimostrando di aver raggiunto un buon livello di autonomia nell'organizzazione delle attività e nell'esecuzione del lavoro pertanto si evidenziano buoni progressi in tutte le aree disciplinari.
	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/l'alunna ha proseguito il suo percorso didattico dimostrando di aver acquisito livelli di autonomia personale e di capacità organizzative tali da evidenziare progressi personali adeguati rispetto alla situazione iniziale, in tutte le aree disciplinari.
	Nel corso secondo quadrimestre l'alunno/l'alunna ha dimostrato di avere ancora bisogno dell'intervento adulto durante le attività didattiche, di essere sollecitato all'attenzione e alla partecipazione e sostenuto nell'espressione delle proprie capacità. Ha evidenziato dei progressi commisurati alle sue possibilità.
	Nel secondo quadrimestre l'alunno/alunna si dimostra ancora scarsamente motivato, l'attenzione e la concentrazione sono rimaste discontinue, è migliorato nell'autonomia, ma ancora richiede l'aiuto dell'adulto quando non si sente all'altezza del compito. I progressi effettuati sono limitati e settoriali.

Per le classi Quinte si possono inserire, dove si evidenziano, i seguenti criteri, attribuendo loro il grado

- Capacità di astrazione
- generalizzazione delle conoscenze
- collegamenti interdisciplinari
- capacità di argomentazione