

## RUBRICHE VALUTAZIONE DISCIPLINE CLASSE QUINTA A.S. 2021-2022

<b>ITALIANO</b>				
<b>OBIETTIVI</b>	<b>LIVELLI</b>			
	<b>PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Ascoltare e comprendere diversi tipi di messaggi</b>	Ascolta e comprende messaggi di diverso tipo cogliendone le informazioni principali e lo scopo con incertezza e supportato dall'insegnante.	Ascolta e comprende diversi tipi di messaggi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo abbastanza sicuro.	Ascolta e comprende diversi tipi di messaggi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo completo e sicuro.	Ascolta e comprende diversi tipi di messaggi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo rapido, completo e sicuro
<b>Partecipare a scambi comunicativi riferendo su esperienze personali e su argomenti di studio</b>	Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Si esprime in modo corretto, abbastanza appropriato e pertinente.	Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.	Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.

<b>Rispettare le tecniche di lettura (a voce alta e silenziosa)</b>	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.	Legge in modo abbastanza corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
<b>Decodificare testi di vario tipo</b>	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale le informazioni principali di un testo.	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo, opera collegamenti.	Comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche ed opera collegamenti.
<b>Produrre e rielaborare diversi tipi di testo coerenti e coesi, generalmente corretti dal punto di vista ortografico, con un adeguato uso dei principali segni di punteggiatura</b>	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non ancora corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi poco corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.
<b>Produrre e rielaborare diversi tipi di testo coerenti e coesi, generalmente corretti dal punto di vista ortografico, con un adeguato</b>	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non ancora corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice ma abbastanza chiaro ed	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.

<b>uso dei principali segni di punteggiatura</b>		adeguato. Produce testi poco corretti.		
<b>Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso.</b>	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.
<b>Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse</b>	Individua gli elementi sintattici in frasi complesse solo se guidato	Individua i principali elementi sintattici in frasi complesse	Individua gli elementi sintattici in frasi complesse	Individua gli elementi sintattici in frasi complesse con sicurezza e precisione.

## INGLESE

OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano</b>	Ascolta e comprende, se guidato dall'insegnante, il significato di alcune frasi e alcuni testi presentati.	Ascolta e comprende il significato globale di alcune frasi e alcuni testi presentati	Ascolta e comprende il significato globale di buona parte di frasi e testi presentati.	Ascolta e comprende con sicurezza il significato globale di frasi e testi presentati.
<b>Usare espressioni e semplici frasi adatte al contesto</b>	Interagisce in scambi dialogici se guidato dall'insegnante.	Interagisce in scambi dialogici usando una pronuncia parzialmente adeguata e alcune strutture comunicative note.	Interagisce in scambi dialogici usando buona pronuncia e buona parte di strutture comunicative note.	Interagisce in scambi dialogici con sicurezza usando corretta pronuncia e strutture comunicative note.

<b>Leggere e comprendere semplici e brevi testi</b>	Legge e comprende, se guidato dall'insegnante, il significato di alcune frasi e alcuni testi relativi ad argomenti affrontati.	Legge e comprende il significato globale di alcune frasi e testi relativi ad argomenti affrontati.	Legge e comprende il significato globale di buona parte di frasi e testi relativi ad argomenti affrontati.	Legge e comprende con sicurezza il significato globale di frasi e testi relativi ad argomenti affrontati.
<b>Scrivere semplici frasi</b>	Se guidato, scrive semplici frasi contenenti alcuni vocaboli e strutture conosciuti, seguendo un modello dato e considerando alcuni semplici aspetti grammaticali.	Scrive frasi contenenti alcuni vocaboli e strutture conosciuti, anche seguendo un modello dato, considerando alcuni semplici aspetti grammaticali.	Scrive frasi contenenti buona parte di lessico e strutture conosciuti, anche seguendo un modello dato, considerando alcuni semplici aspetti grammaticali.	Scrive autonomamente frasi contenenti lessico e strutture conosciuti, anche seguendo un modello dato, considerando alcuni semplici aspetti grammaticali.

## STORIA

OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Riconoscere i rapporti di causa-effetto negli eventi storici identificandone gli aspetti ambientali, economici, sociali e culturali</b>	Ha bisogno dell'aiuto costante dell'insegnante per riconoscere i rapporti di causa-effetto negli eventi storici.	Riconosce, anche se con qualche incertezza, i rapporti di causa-effetto negli eventi storici.	Riconosce i rapporti di causa-effetto negli eventi storici e, di solito, ne identifica gli aspetti ambientali, economici, sociali e culturali.	Riconosce i rapporti di causa-effetto negli eventi storici, identificandone gli aspetti ambientali, economici, sociali e culturali con buona correttezza e padronanza.

<b>Saper organizzare informazioni confrontando diversi quadri storici delle civiltà studiate</b>	Ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	Confronta semplici quadri storici delle civiltà studiate.	Confronta i quadri storici delle civiltà studiate ricavandone le principali informazioni.	Confronta autonomamente i quadri storici delle civiltà studiate ricavandone le informazioni contenute.
--	--	---	---	--

## GEOGRAFIA

OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Leggere ed utilizzare dati, mappe e carte.</b>	Si orienta con difficoltà nello spazio. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo appropriato. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto	Si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e precisione
<b>Localizzare sulla carta geografica la posizione dell'Europa nel mondo; individuare i Paesi dell'UE.</b>	Localizza sulla carta la posizione dell'Europa ed individua i Paesi dell'UE solo se opportunamente guidato	Localizza sulla carta con discreta sicurezza la posizione dell'Europa nel mondo ed individua i paesi dell'UE in modo abbastanza corretto.	Localizza sulla carta la posizione dell'Europa nel mondo ed individua in modo corretto i Paesi dell'UE.	Localizza sulla carta la posizione dell'Europa in modo sicuro e corretto, individua i Paesi dell'UE con rapidità e precisione.
<b>Conoscere le caratteristiche dello Stato italiano e del suo</b>	Si avvia alla conoscenza delle caratteristiche dello	Conosce le caratteristiche dello Stato italiano e del suo	Conosce le caratteristiche dello Stato italiano e del suo	Conosce le caratteristiche dello Stato italiano e del suo

<b>ordinamento politico-amministrativo</b>	Stato italiano e del suo ordinamento politico-amministrativo solo con il supporto dell'insegnante.	ordinamento politico-amministrativo in modo abbastanza corretto	ordinamento politico-amministrativo.	ordinamento politico - amministrativo in modo corretto e appropriato.
<b>Conoscere e descrivere le caratteristiche fisiche, politiche, culturali ed economiche delle regioni italiane</b>	Utilizza le informazioni per conoscere un territorio dal punto di vista geografico solo se guidato. Utilizza in modo poco appropriato il linguaggio della disciplina	Conosce e utilizza i contenuti per conoscere un territorio dal punto di vista geografico in modo abbastanza corretto. Utilizza un linguaggio semplice della disciplina	Conosce e organizza i contenuti per conoscere un territorio dal punto di vista geografico in modo corretto. Rielabora le informazioni con un linguaggio specifico.	Conosce e organizza i contenuti per conoscere un territorio dal punto di vista geografico in modo completo e sicuro. Rielabora le informazioni utilizzando con proprietà il linguaggio specifico della disciplina.

## MATEMATICA

OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Saper svolgere problemi con una domanda</b>	Ha bisogno di essere costantemente aiutato per comprendere semplici testi logico-matematici.	Comprende con qualche difficoltà semplici testi logico-matematici.	Comprende semplici testi logico-matematici.	Comprende testi logico-matematici.

<b>Saper svolgere problemi con più domande</b>	Risolve con difficoltà problemi con più domande con l'aiuto dell'insegnante e/o utilizzando elementi facilitatori.	Risolve problemi con più domande in situazioni già sperimentate in modo abbastanza corretto.	Risolve problemi con più domande in situazioni già sperimentate in modo corretto.	Risolve problemi con più domande in modo autonomo con correttezza e padronanza.
<b>Eeguire in forma scritta le quattro operazioni con i numeri interi e decimali</b>	Esegue le quattro operazioni in colonna con numeri interi e decimali con l'aiuto dell'insegnante.	Manifesta ancora difficoltà nell'eguire autonomamente le quattro operazioni in colonna con numeri interi e decimali.	Esegue le quattro operazioni in colonna con numeri interi e decimali in modo autonomo e sostanzialmente corretto.	Esegue le quattro operazioni in colonna con numeri interi e decimali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
<b>Eeguire calcoli mentali con i numeri interi e decimali</b>	Nel calcolo mentale esegue semplici operazioni con numeri interi e decimali solo se aiutato dall'insegnante nella scelta delle procedure più adatte.	Nel calcolo mentale esegue con fatica e/o lentezza semplici operazioni con numeri interi e decimali.	Esegue semplici operazioni mentali con numeri interi e decimali in modo autonomo e sostanzialmente corretto.	Esegue semplici operazioni mentali con numeri interi e decimali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
<b>Individuare gli elementi essenziali e le caratteristiche delle principali figure geometriche</b>	Riconosce e disegna gli elementi essenziali e le caratteristiche delle principali figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, disegna e misura, anche se con difficoltà, gli elementi essenziali e le caratteristiche delle principali figure geometriche.	Riconosce, disegna e misura gli elementi essenziali e le caratteristiche delle principali figure geometriche.	Riconosce, disegna e misura gli elementi essenziali e le caratteristiche delle principali figure geometriche in modo autonomo con correttezza e padronanza.

<b>Leggere, interpretare ed elaborare grafici e tabelle</b>	Raccoglie e organizza i dati, effettuando classificazioni, tabulazioni e rappresentazioni grafiche solo con l'aiuto dell'insegnante.	Raccoglie e organizza i dati, effettuando classificazioni, tabulazioni e rappresentazioni grafiche, anche se con qualche incertezza.	Raccoglie e organizza i dati, effettuando classificazioni, tabulazioni e rappresentazioni grafiche, in modo abbastanza corretto e adatto alle diverse situazioni.	Raccoglie e organizza i dati, effettuando classificazioni, tabulazioni e rappresentazioni grafiche in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni. Raccoglie e organizza i dati effettuando tabulazioni e rappresentazioni grafiche con autonomia, sicurezza e precisione.
---	--	--	---	---

## SCIENZE

OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Conoscere le principali caratteristiche del nostro Sistema Solare, i moti della Terra e i suoi effetti</b>	Conosce parzialmente le principali caratteristiche del nostro Sistema Solare, i moti della Terra e i suoi effetti.	Conosce, con qualche incertezza, le principali caratteristiche del nostro Sistema Solare, i moti della Terra e i suoi effetti.	Conosce le principali caratteristiche del nostro Sistema Solare, i moti della Terra e i suoi effetti.	Conosce in modo adeguato le principali caratteristiche del nostro Sistema Solare, i moti della Terra e i suoi effetti
<b>Conoscere e descrivere i fenomeni atmosferici, fisici e chimici osservati</b>	Si avvia alla conoscenza e alla descrizione dei fenomeni atmosferici, fisici e chimici osservati.	Conosce e descrive con qualche incertezza, i fenomeni atmosferici, fisici e chimici osservati.	Conosce e descrive i fenomeni atmosferici, fisici e chimici osservati.	Conosce e descrive in modo adeguato i fenomeni atmosferici, fisici e chimici osservati.

<b>Conoscere la struttura e il funzionamento dei principali apparati del corpo umano.</b>	Conosce parzialmente la struttura e il funzionamento dei principali apparati del corpo umano.	Conosce, con qualche incertezza, la struttura e il funzionamento dei principali apparati del corpo umano.	Conosce la struttura e il funzionamento dei principali apparati del corpo umano.	Conosce in modo adeguato la struttura e il funzionamento dei principali apparati del corpo umano.
<b>TECNOLOGIA</b>				
<b>OBIETTIVI</b>	<b>LIVELLI</b>			
	<b>PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>(Per la sezione A) Conoscere le principali periferiche del computer e semplici software didattici</b>	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce le principali periferiche del computer e utilizza semplici software didattici.	Conosce le principali periferiche del computer ed inizia ad utilizzare semplici software didattici in modo autonomo.	Conosce le principali periferiche del computer e utilizza semplici software didattici in modo corretto, autonomo e creativo.	Conosce le principali periferiche del computer e utilizza semplici software didattici in modo autonomo con correttezza, creatività e padronanza.
<b>(Per le sezioni B – C – D – E) Conoscere le procedure e pianificare la realizzazione di semplici manufatti. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni, rispettando i principi di sicurezza.</b>	Conosce le procedure e pianifica la realizzazione di semplici manufatti; usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni, rispettando i principi di sicurezza solo se guidato.	Conosce le procedure e pianifica la realizzazione di semplici manufatti; usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni, rispettando i principi di sicurezza con qualche incertezza.	Conosce le procedure e pianifica la realizzazione di semplici manufatti; usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni, rispettando i principi di sicurezza in modo autonomo.	Conosce le procedure e pianifica la realizzazione di semplici manufatti; usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni, rispettando i principi di sicurezza in modo autonomo e nei tempi previsti.

<b>Per le sezioni B – C – D – E) Utilizzare strumenti e semplici materiali digitali per l'apprendimento.</b>	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso e incerto.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo abbastanza corretto.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo corretto.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo appropriato e sicuro.
<b>(Per le sezioni B – C – D – E) Organizzare una gita o una visita utilizzando varie fonti per reperire notizie e informazioni</b>	Organizza una gita o una visita utilizzando varie fonti per reperire notizie e informazioni solo se guidato.	Organizza una gita o una visita utilizzando varie fonti per reperire notizie e informazioni in modo abbastanza autonomo.	Organizza una gita o una visita utilizzando varie fonti per reperire notizie e informazioni con discreta padronanza e autonomia.	Organizza una gita o una visita utilizzando varie fonti per reperire notizie e informazioni con padronanza e autonomia.
<b>MUSICA</b>				
<b>OBIETTIVI</b>	<b>LIVELLI</b>			
	<b>PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>

<b>Conoscere la possibilità espressiva del corpo, del gesto e della voce</b>	Non conosce la possibilità espressiva del corpo, del gesto e della voce.	Non conosce del tutto la possibilità espressiva del corpo, del gesto e della voce.	Conosce la possibilità espressiva del corpo, del gesto e della voce.	Conosce pienamente la possibilità espressiva del corpo, del gesto della voce.
<b>Comprendere che la musica è in grado di interagire con le altre arti e con i vari ambiti del sapere (teatro, cinema, poesia, danza, ecc)</b>	Comprende solo se guidato che la musica è in grado di interagire con le altre arti e con i vari ambiti del sapere.	Comprende con qualche difficoltà che la musica è in grado di interagire con le altre arti e i con vari ambiti del sapere.	Comprende in modo autonomo che la musica è in grado di interagire con le altre arti e con i vari ambiti del sapere.	Comprende in modo autonomo e corretto che la musica è in grado di interagire con le altre arti e con i vari ambiti del sapere.

## ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Osservare, esplorare e descrivere diversi tipi di immagine e di opere d'arte</b>	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.
<b>Elaborare prodotti grafico-pittorici in modo creativo e personale con materiali e tecniche diverse</b>	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

<b>CORPO MOVIMENTO E SPORT</b>				
<b>OBIETTIVI</b>	<b>LIVELLI</b>			
	<b>PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Partecipare in modo corretto alle attività ludico-motorie rispettando le regole, cooperando con gli altri, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</b>	Partecipa saltuariamente alle attività proposte e non rispetta le regole. Non coopera con i compagni e non è in grado di gestire in modo equilibrato sia la vittoria che la sconfitta.	Partecipa alle attività proposte ma non sempre rispetta le regole. Coopera con gli altri ma mostra difficoltà nel gestire in modo equilibrato sia la vittoria che la sconfitta.	Partecipa alle attività proposte con buona motivazione e rispetta le regole. Coopera con gli altri ed è in grado di gestire in modo equilibrato sia la vittoria che la sconfitta.	Partecipa con entusiasmo alle attività proposte e rispetta costantemente le regole. Coopera con gli altri in maniera propositiva e dimostra di gestire pienamente sia la vittoria che la sconfitta.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>				
<b>OBIETTIVI</b>	<b>LIVELLI</b>			
	<b>PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>

<b>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, le norme principali di diritto, di legalità e solidarietà</b>	Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione italiana.	Conosce, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione italiana.	Conosce i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione italiana.	Conosce in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione italiana
<b>Comprendere lo sviluppo sostenibile e conoscere la tutela del patrimonio e del territorio</b>	Conosce, solo parzialmente, le relazioni tra l'uomo e il territorio, le forme di tutela dell'ambiente e le risorse naturali.	Conosce, con qualche incertezza, le relazioni tra l'uomo e il territorio, le forme di tutela dell'ambiente e le risorse naturali.	Conosce le relazioni tra l'uomo e il territorio, le forme di tutela dell'ambiente e le risorse naturali.	Conosce in modo approfondito le relazioni tra l'uomo e il territorio, le forme di tutela dell'ambiente e le risorse naturali.
<b>Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</b>	Conosce in modo approssimativo l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete.	Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete.	Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete.	Conosce in modo approfondito l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete.