

## RUBRICHE VALUTAZIONE DISCIPLINE CLASSE PRIMA A.S. 2022-2023

<b>ITALIANO</b>				
<b>OBIETTIVI</b>	<b>LIVELLI</b>			
	<b>PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Ascoltare e riferire il contenuto di un breve brano</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, racconta un brano ascoltato non sempre in modo coerente.	L'alunno/a racconta un brano ascoltato in modo semplice ma parzialmente chiaro.	L'alunno/a racconta un brano ascoltato in modo chiaro e abbastanza coerente mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a racconta un brano ascoltato in modo chiaro, completo e coerente, svolge compiti e risolve situazioni complesse mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
<b>Avviarsi alla lettura anche con supporto di immagini.</b>	Legge alcune semplici parole solo con il supporto dell'insegnante.	Legge semplici parole in contesti noti.	Legge parole e frasi semplici in contesti noti e non noti.	Legge in autonomia parole e semplici frasi in modo corretto, scorrevole e appropriato.
<b>Avviarsi alla scrittura di sillabe e semplici parole</b>	Scrive alcune semplici parole solo con il supporto dell'insegnante.	Scrive semplici parole in contesti noti.	Scrive parole e frasi semplici in contesti noti e non noti.	Scrive in autonomia parole e semplici frasi in modo corretto.

**INGLESE****LIVELLI****OBIETTIVI****PRIMA ACQUISIZIONE****BASE****INTERMEDIO****AVANZATO****Comprendere vocaboli di uso frequente**

Ascolta in modo discontinuo e comprende alcuni vocaboli

Ascolta e comprende semplici vocaboli con supporto di immagini e suoni

Ascolta e comprende semplici vocaboli in modo corretto con il supporto di immagini e suoni

Ascolta e comprende con sicurezza e autonomia vocaboli di uso frequente con il supporto di immagini e suoni

**STORIA****LIVELLI****OBIETTIVI****PRIMA ACQUISIZIONE****BASE****INTERMEDIO****AVANZATO****Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate**

L'alunno/a colloca fatti ed eventi rispettando gli indicatori temporali solo se opportunamente guidato

L'alunno/a colloca fatti ed eventi rispettando gli indicatori temporali mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali

L'alunno/a colloca fatti ed eventi rispettando gli indicatori temporali mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite e utilizzando un linguaggio appropriato

L'alunno/a colloca fatti ed eventi rispettando gli indicatori temporali mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite e utilizzando un linguaggio appropriato e specifico

## GEOGRAFIA

### LIVELLI

OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali</b>	l'alunno si orienta nello spazio vissuto solo se guidato	l'alunno utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia ma ha difficoltà nell'esecuzione di percorsi	l'alunno utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date	l'alunno utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date

## MATEMATICA

### LIVELLI

OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Contare in senso progressivo e regressivo entro il dieci</b>	l'alunno conta in modalità progressiva e regressiva solo se opportunamente guidato dall'insegnante	l'alunno conta in modalità progressiva e regressiva mostrando insicurezza;	l'alunno conta in modalità progressiva e regressiva in modo abbastanza autonomo e corretto	l'alunno sa contare in modalità progressiva e regressiva mostrando completa autonomia.
<b>Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 10 in notazione decimale</b>	l'alunno riconosce i numeri entro il 10 solo se guidato dall'insegnante;	l'alunno riconosce i numeri da uno a 10 e li scrive in modo insicuro	l'alunno riconosce i numeri da uno a 10 in modo abbastanza autonomo;	l'alunno riconosce e scrive i numeri naturali entro e oltre il 10 in modo del tutto autonomo.

<b>Eseguire addizioni entro il 10</b>	l'alunno opera con i numeri e le operazioni solo con il completo aiuto dell'insegnante;	l'alunno opera con i numeri e le operazioni con l'aiuto di domande stimolo e diverse strategie;	l'alunno opera con i numeri e le operazioni solo tramite l'aiuto di strategie;	l'alunno opera con i numeri e le operazioni in modo del tutto autonomo
---------------------------------------	---	---	--	--

## SCIENZE

OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Riconoscere in situazioni simulate i cinque sensi ed il ruolo specifico di ognuno nel conoscere la realtà</b>	l'alunno riconosce gli organi e le funzioni dei cinque sensi solo le opportunamente guidato;	l'alunno riconosce le funzioni e gli organi dei cinque sensi mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali;	l'alunno riconosce gli organi e le funzioni dei cinque sensi mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite e utilizzando un linguaggio appropriato;	l'alunno riconosce gli organi e le funzioni dei cinque sensi mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite utilizzando un linguaggio specifico.

## TECNOLOGIA

OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce diversi tipi di materiali e gli oggetti ad esso associati	L'alunno associa gli oggetti ai materiali solo con l'aiuto dell'insegnante o grazie a domande guida	L'alunno associa gli oggetti ai materiali con discreta autonomia	L'alunno associa gli oggetti ai materiali in modo autonomo.	L'alunno associa gli oggetti ai materiali in modo del tutto autonomo

## MUSICA

OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Distinguere suoni e rumori naturali da quelli artificiali	Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante.	Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo generico	Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo autonomo	Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo completo e esaustivo.

## ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Esplorare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e sensazioni suscitate dai colori</b>	Descrive le emozioni e le sensazioni in modo essenziale.	Descrive le emozioni e le sensazioni in modo completo.	Descrive le emozioni e le sensazioni in modo accurato e esauriente.	Descrive le emozioni e le sensazioni in modo articolato e esauriente.
<b>Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere oggetti</b>	Utilizza il colore in modo inadeguato.	Utilizza il colore in modo abbastanza corretto.	Utilizza il colore in modo corretto.	Utilizza il colore in modo curato e preciso.

## Y6CORPO MOVIMENTO E SPORT

OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conoscere le parti del corpo e utilizzare schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo e utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza.

## EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><b>Conoscere e rispettare le regole del vivere in comune nell'ambiente scolastico adottando comportamenti appropriati.</b></p> <p><b>Aver cura del proprio e altrui materiale e delle cose e oggetti comuni.</b></p>	<p>L'alunno/a fatica a rispettare le regole della classe.</p> <p>Utilizza il materiale proprio e altrui in modo caotico</p>	<p>L'alunno/a, se opportunamente sollecitato rispetta le regole della classe, utilizza il materiale proprio e altrui in modo abbastanza corretto.</p>	<p>L'alunno/a, generalmente rispetta le regole della classe, utilizza il materiale proprio e altrui in modo corretto.</p>	<p>L'alunno/a rispetta le regole della classe in ogni situazione e con consapevolezza, utilizza il materiale proprio e altrui in modo sempre corretto.</p>